



Ostbayerische Technische Hochschule
Amberg-Weiden



STUDIENEINGANGSBEFragung Studienjahr 2022/2023

ERGEBNISBERICHT

Inhaltsverzeichnis

ALLGEMEIN

• Zusammenfassung	Seite 3
• Datenblätter	Seite 6
• Repräsentativität	Seite 10
• Rücklaufquoten	Seite 12
• Glossar	Seite 14

BEFRAGUNGSERGEBNISSE

• Hochschul- und Studiengangswahl	Seite 15
• Studienstart	Seite 18
• Brennpunkt: Mathematik	Seite 23
• Gesamtzufriedenheit	Seite 24
• Angaben zur Person	Seite 27
• Sonderkapitel: Gründungsförderung an der OTH AW	Seite 31

ANHÄNGE

• Einzelfallaussagen	Seite 32
• Fragebogen (Bachelor-Version), exemplarisch WiSe 22/23	Seite 34
• Fragebogen (Master-Version), exemplarisch WiSe 22/23	Seite 40
• Hintergrund	Seite 44

Eckdaten

Feldphase

	WiSe 22/23	SoSe 23
Start der Befragung:	09.12.2022	15.05.2023
Ende der Befragung:	16.01.2023	30.06.2023

Zielgruppe

Alle Studierenden im ersten Fachsemester
(Bachelor und Master)

Datenerhebung

Erhebungsmethode: Online-Befragung
Erhebungsart: interne Evaluation

Grundgesamtheit

Angeschrieben WiSe:	1.018
– davon Bachelorstudierende:	890
– davon Masterstudierende:	128
Angeschrieben SoSe:	451
– davon Bachelorstudierende:	344
– davon Masterstudierende:	107

Stichprobe

Teilnehmende WiSe:	128
– davon Bachelorstudierende:	100
– davon Masterstudierende:	28
Teilnehmende SoSe:	38
– davon Bachelorstudierende:	20
– davon Masterstudierende:	18

Rücklaufquoten

– Rücklaufquote Bachelor:	9,7%	11,3%
– Rücklaufquote Master:	19,6%	

Die Studieneingangsbefragung fand in der vorliegenden Form erstmals im **Wintersemester 22/23** und im **Sommersemester 23** statt und richtete sich erstmalig an alle **Bachelor- und Masterstudierenden im ersten Fachsemester**. Sie gibt einen umfassenden Überblick über deren Entscheidungsprozesse vor dem Studienstart, über ihren konkreten Studieneinstieg sowie über ihre ersten Studiererfahrungen.

Insgesamt nahmen knapp **10 (BA)** bzw. **20 (MA) Prozent** der angeschriebenen Studierenden an der Befragung teil. Diese setzten sich wie folgt zusammen:

- Unter den **teilnehmenden Bachelorstudierenden** waren 79 (WiSe) bzw. 45 (SoSe) Prozent klassische Studienanfängerinnen und -anfänger (1. Hochschulsesemester), 16 (WiSe) bzw. 45 (SoSe) Prozent Hochschulwechslerinnen und -wechsler sowie 5 (WiSe) bzw. 10 (SoSe) Prozent Studiengangwechslerinnen und -wechsler innerhalb der Hochschule. Am häufigsten verfügten die Befragten über Abitur (57%) und Fachabitur (21%). Letztere vor allem mit dem Schwerpunkt „Technik“ (60%). Die Mehrheit der Befragten kam aus der Region: 78 Prozent haben ihre Hochschulzugangsberechtigung in Bayern erworben. Der Anteil der internationalen Bachelorstudierenden lag im Wintersemester bei 10, im Sommersemester bei 40 Prozent.
- Von den **teilnehmenden Masterstudierenden** hatten 44 Prozent bereits ihr Bachelorstudium an der OTH Amberg-Weiden absolviert. Weitere 33 Prozent kamen von einer anderen deutschen Hochschule für angewandte Wissenschaften, 17 Prozent von einer Hochschule im Ausland sowie 7 Prozent von einer deutschen Universität. Der Anteil der internationalen Masterstudierenden lag im Wintersemester bei 21, im Sommersemester bei 11 Prozent.

Proportional betrachtet nahmen deutlich mehr Master- als Bachelorstudierende an der Studieneingangsbefragung teil. Auch Frauen waren in den Ergebnissen deutlich überrepräsentiert. Besonders interessant: Mehr als die Hälfte der Befragten stammt aus einem Nichtakademikerhaushalt. Das heißt: Kein Elternteil besitzt einen Hochschulabschluss.

Hochschul- und Studiengangswahl

Aufmerksam auf die OTH AW wurden die Befragten in erster Linie über die eigene Internetrecherche, durch Empfehlungen sowie aufgrund ihrer Wohnortnähe zur Hochschule. Bachelorstudierende nannten zudem ihre ehemalige Schule als Informationsquelle, internationale Studierende den DAAD. Ein Großteil der Masterstudierenden hatte bereits das Bachelorstudium an der OTH AW absolviert. Bei dual Studierenden war der Arbeitgeber in der Regel Ausbildungspartner der Hochschule.

Gefragt nach den **ausschlaggebenden Gründen** für ein Bachelorstudium an der OTH AW wurde am häufigsten die Wohnortnähe genannt. Mit deutlichem Abstand folgte das Argument des Studienangebots. Bei den Masterstudierenden dagegen zählten in erster Linie die Studieninhalte. Aber auch hier rangierte die Wohnortnähe auf Platz zwei. Am **hilfreichsten für ihre Hochschul- bzw. Studiengangswahl** empfanden die Befragten die Website der OTH AW sowie persönliche Gespräche mit dem Freundeskreis bzw. (ehemaligen) Studierenden der OTH AW.

Die endgültige Entscheidung für eine Fachrichtung bzw. Hochschule traf das Gros der Befragten frühestens fünf Monate vor Semesterstart. Insgesamt waren **Hochschule und Studiengang** für 73 (BA) bzw. 63 (MA) Prozent der Befragten die **erste Wahl**. 15 (BA) bzw. 28 Prozent (MA) hätten ihren Studiengang lieber an einem für sie attraktiveren Studienort bzw. näher an ihrem Wohnort studiert. Mit dem **Bewerbungs- und Zulassungsverfahren** waren 91 (BA) bzw. 85 (MA) Prozent der befragten Studierenden zufrieden.

Studienstart

- Von den **Bachelorstudienanfängerinnen und -anfängern** finden sich 83 (WiSe) bzw. 80 (SoSe) Prozent nach den ersten Wochen gut **an der Hochschule zurecht**. 63 (WiSe) bzw. 55 (SoSe) Prozent haben gut **in ihr Studienfach gefunden** bzw. **kommen gut mit der Stofffülle zurecht**. 71 (WiSe) bzw. 63 (SoSe) Prozent bewältigen **Gruppenarbeiten** mühelos. Bei 64 (WiSe) bzw. 68 (SoSe) Prozent verläuft zudem die **Studienorganisation** reibungslos. 43 (WiSe) bzw. 55 (SoSe) Prozent haben zum Zeitpunkt der Befragung bereits ihren eigenen **Arbeits-/Lernrhythmus** gefunden.

Bei der Anwendung **wissenschaftlicher Arbeitstechniken** fühlt sich die Mehrheit der im Wintersemester Befragten unsicher: 39 Prozent kommen gut zurecht, 49 Prozent in Teilen – 12 Prozent gar nicht. Im Sommersemester dagegen geben 60 Prozent der Befragten an, gut mit wissenschaftlichen Arbeitstechniken zurechtzukommen, 40 Prozent in Teilen. Die **Nutzung digitaler Lernmittel** bereitet den Bachelorstudierenden keine Probleme: 86 (WiSe) bzw. 85 (SoSe) Prozent kommen damit (sehr) gut zurecht.

Zusammenfassung

2/3

- Von den **Masterstudienanfängerinnen und -anfängern** finden sich 75 (WiSe) bzw. 94 (SoSe) Prozent nach den ersten Wochen gut **an der Hochschule zurecht**. 54 (WiSe) bzw. 72 (SoSe) Prozent haben gut **in ihr Studienfach gefunden** bzw. **kommen gut mit der Stofffülle zurecht**. 54 (WiSe) bzw. 83 (SoSe) Prozent bewältigen **Gruppenarbeiten** mühelos. Bei 43 (WiSe) bzw. 78 (SoSe) Prozent verläuft zudem die **Studienorganisation** reibungslos. 46 Prozent (WiSe) bzw. 61 (SoSe) haben zum Zeitpunkt der Befragung bereits ihren eigenen **Arbeits-/Lernrhythmus** gefunden.
Bei der Anwendung **wissenschaftlicher Arbeitstechniken** fühlt sich die Mehrheit der Befragten (WiSe: 64%, SoSe: 72%) sicher. Die **Nutzung digitaler Lernmittel** bereitet den Masterstudierenden keine Probleme: 79 (WiSe) bzw. 95 (SoSe) Prozent kommen damit (sehr) gut zurecht.

Insgesamt erlebt das Gros der Studienanfängerinnen und -anfänger das **Verhalten Lehrender gegenüber Studierender** (BA: 90%, MA: 87%), **Studierender gegenüber Lehrender** (BA: 83%, MA: 91%) sowie **Studierender untereinander** (BA: 90%, MA: 75%) als respektvoll und wertschätzend. 80 (BA) bzw. 61 (MA) Prozent der im Sommersemesterbefragten Studierenden halten die **Lehrenden** darüber hinaus für **engagiert und motiviert** bei der Durchführung ihrer Veranstaltungen.

59 Prozent der Masterstudierenden fühlen sich durch ihr vorheriges Studienniveau gut auf ihr Masterstudium vorbereitet – 24 Prozent beantworteten die Frage mit „teils, teils“. Gleichzeitig weisen 35 Prozent darauf hin, dass ihnen im aktuellen Masterstudium **notwendiges Vorwissen** fehlt.

Insgesamt 29 Prozent der Bachelor- sowie 20 Prozent der Masterstudierenden haben Schwierigkeiten, ihr **Studium zu finanzieren**. Weiterhin tun sich 14 (BA) bzw. 9 (MA) Prozent nach den ersten Wochen schwer, sich für ihren **Studiengang zu begeistern**. 9 Prozent der Bachelorstudierenden klagen darüber hinaus über **Anonymität** im Studium.

Während beim Studienstart im Wintersemester durchschnittlich jeder Achte (BA: 9%, MA: 7%) mit den **geforderten Fremdsprachenkenntnissen** kämpft, hat im Sommersemester jeder dritte Bachelor- (35%) sowie jeder zehnte Masterstudierende (11%) damit Probleme. Ein Blick auf die Daten zeigt: Im Sommersemester lag der Anteil internationaler Bachelorstudienanfängerinnen und -anfänger bei 40 Prozent.

Am **hilfreichsten für ihren Studienstart** bewerteten die Bachelorstudierenden die **Website-Rubrik „Infos für Erstsemester“** (83%), die **Bibliothekseinführung** (82%), die **Beratung/Betreuung durch Fakultät oder Studiengangsleitung** (76%) sowie die **Buddy-Programme** (73%) und die **„Tools & Tipps zum Studium“** (73%). 75 Prozent der internationalen Bachelorstudierenden empfanden zudem die **allgemeinen Informationsveranstaltungen für internationale Studierende** besonders hilfreich.

Das Gros der Masterstudierenden bewertete vor allem die **Erstsemesterbegrüßung** (72%) und die **Beratung/Betreuung durch zentrale Service- und Beratungsstellen** (72%) sowie die **Website-Rubrik „Infos für Erstsemester“** (68%) als (sehr) hilfreich für ihren Studienstart. Übergreifend wünschen sich die Erstsemester im Bachelor- und Masterstudium mehr Informationen zu Abläufen und Ansprechpartnern im Überblick sowie mehr Kennenlernveranstaltungen.

Mathematik-Brückenkurs

Insgesamt nahmen 17 Prozent der Bachelorstudierenden vor Studienstart am kostenpflichtigen **Mathematik-Brückenkurs** teil. 75 Prozent der Teilnehmerinnen und Teilnehmer fanden den Kurs (sehr) hilfreich. Darüber hinaus bewerteten 80 Prozent das Preis-Leistungsverhältnis mit „(sehr) gut“. Von den Personen, die nicht am Brückenkurs teilgenommen haben gaben 28 Prozent an, das Angebot nicht gekannt zu haben, 21 Prozent hatten keine Zeit und 18 Prozent fühlten sich gut vorbereitet. Bei weiteren 21 Prozent spielt Mathematik im Studiengang keine Rolle. Wenn sie die Zeit zurückdrehen könnten, hätte sich knapp die Hälfte der Nicht-Teilnehmenden mit Mathematikbezug im Studium rückblickend doch noch für eine Teilnahme am Brückenkurs entschieden.

Gesamtzufriedenheit

Insgesamt zeigen sich 77 Prozent (Vorjahr: 79%) der Bachelorstudierenden sowie 63 Prozent der Masterstudierenden (keine Vorjahreszahlen vorhanden) nach den ersten Wochen mit ihrem **Studiengang** (sehr) zufrieden. Im Fakultätsvergleich fällt auf: Während die **Zufriedenheit** der Bachelorstudierenden mit ihrem Studiengang über alle Fakultäten im oder über dem Hochschuldurchschnitt (73%) liegt, rangiert die der Masterstudierenden an den Fakultäten MB/UT (55%) sowie WEBIS (61%) deutlich darunter. Eine Erklärung hierfür liefern die vorliegenden Daten jedoch nicht.

In Summe zeigen sich 84 Prozent der Bachelorstudierenden sowie 76 Prozent der Masterstudierenden nach den ersten Wochen mit ihrer **Entscheidung für die OTH AW als Hochschule** zufrieden.

Zusammenfassung

3/3

Die **OTH AW App**, die Ausstattung der **Labore**, das „**Schwarze Brett**“ und die **Mensa** kommen bei den Befragten besonders gut an: Fünf von sechs Bachelor- sowie drei Viertel der Masterstudierenden sind damit (sehr) zufrieden. Darüber hinaus zeigen sich insbesondere die Anfängerinnen und Anfänger aus den Bachelorstudiengängen auch mit der **Homepage**, der **Bibliothek**, der **Barrierefreiheit** sowie der **IT-Infrastruktur** (sehr) zufrieden.

Bei den **Räumen vor Ort** gibt es hinsichtlich der Bewertung signifikante Unterschiede: Während sich an der Fakultät EMI 83 Prozent der Befragten (sehr) zufrieden damit zeigen, sind es an der Fakultät WIG nur 57 Prozent.

Kritik gibt es von den Studierenden vor allem an den Angeboten des **Hochschulsports**, an der **Wohnsituation** (insbesondere in Weiden) sowie an der **Verfügbarkeit von Räumen** zum eigenständigen Lernen bzw. für Arbeitsgruppen an der **Fakultät MB/UT**. Masterstudierende zeigen sich darüber hinaus mit der angebotenen Hilfe bei psychischen Problemen sowie den kulturellen Angeboten rund um die Hochschule unzufrieden.

Spotlight: Dual Studierende

Der Anteil **dual Studierender** unter den Bachelorstudierenden liegt im Wintersemester 22/23 bei 18 Prozent. Der Großteil (89%) absolviert dabei ein Studium mit vertiefter Praxis, der Rest ein Verbundstudium. Insgesamt sind alle Befragten mit ihrem dualen Studienmodell zufrieden. Zum Vergleich: Mit ihrem Studiengang zeigen sich 78 Prozent derselben Befragten zufrieden – genauso viele wie mit ihrer Entscheidung für die OTH AW allgemein. Bei den Angaben zur Person fällt auf: Im Vergleich zu nicht-dual Studierenden besitzen dual Studierende deutlich häufiger die allgemeine Hochschulreife (+25%). Gleichzeitig haben Eltern dual Studierender im Vergleich deutlich seltener einen Hochschulabschluss (-11%).

Hinweis: Zu den dual Studierenden liegen leider keine detaillierten Daten aus dem Sommersemester 23 vor.

Spotlight: Internationale Studierende

Der Anteil **internationaler Studierender** an dieser Befragung variiert stark: In den Bachelorstudiengängen liegt er im Wintersemester bei 10 Prozent, im Sommersemester bei 40 Prozent. In den Masterstudiengängen lassen sich im Wintersemester 21 Prozent als internationale Studierende klassifizieren, im Sommersemester 11 Prozent. Insgesamt sind 81 Prozent der internationalen Studierenden in englischsprachigen Studiengängen wie IB, IEE, DTM oder IMS eingeschrieben. Alle anderen absolvieren ihr Studium in deutscher Sprache.

Während die OTH AW und ihr aktueller Studiengang für 78 Prozent der internationalen Bachelorbefragten die erste Wahl waren, hätte das Gros der Masterstudierenden (63%) ihren Studiengang lieber an einer anderen Hochschule studiert. Insgesamt zeigen sich jedoch mit ihrem Studiengang 81 Prozent sowie mit ihrer Entscheidung für die OTH AW 77 Prozent der internationalen Studierenden zufrieden.

Besonders interessant: Von den internationalen Bachelorstudienanfängerinnen und -anfängern im Wintersemester hatten 60 Prozent bereits zuvor an einer anderen Hochschule im Ausland studiert. Im Sommersemester dagegen startete die Hälfte zum ersten Mal in ein Studium, 25 Prozent hatten zuvor an einer anderen Hochschule in Deutschland sowie weitere 25 Prozent an einer Hochschule im Ausland studiert.

Sonderkapitel: Gründungsförderung

Der Fragebogen wurde um eine kurze Begleitevaluation zum Thema Gründungsförderung für das Projekt O/HUB ergänzt, die hier nicht weiter ausgeführt wird. Ansprechpartner dafür ist [Dr. Bastian Vergnon](#).

Datenblatt WiSe 22/23

Bachelor-Studierende

	Angeschriebene Personen				Teilnehmende				Rücklaufquote
		♂	♀	♀		♂	♀	♀	
Fakultät EMI	206	162	44	0	23	14	9	0	11,2%
• EI	29	26	3	0	2	2	0	0	6,9%
• GI	22	16	6	0	4	1	3	0	18,2%
• II	27	22	5	0	4	3	1	0	14,8%
• IK	3	3	0	0	0	0	0	0	-
• IPE	3	3	0	0	0	0	0	0	-
• KI	25	21	4	0	5	3	2	0	20,0%
• MI	28	21	7	0	4	2	2	0	14,3%
• MT	69	50	19	0	4	3	1	0	5,8%
Fakultät MB/UT	155	125	30	0	24	17	4	3	15,5%
• BU	22	12	10	0	2	1	1	0	9,1%
• EEK	22	13	9	0	2	0	1	1	9,1%
• IPM	3	1	2	0	1	0	1	0	33,3%
• KT	2	1	1	0	1	0	1	0	50,0%
• MA	12	11	1	0	4	3	0	1	33,3%
• MB	39	36	3	0	4	4	0	0	10,3%
• MO	55	51	4	0	10	9	0	1	18,2%
Fakultät WEBIS	379	215	164	0	30	14	16	0	7,9%
• AWP	95	32	63	0	14	3	11	0	14,7%
• BW	48	24	24	0	6	5	1	0	12,5%
• DIB	24	8	16	0	4	1	3	0	16,7%
• IB	205	146	59	0	6	5	1	0	2,9%
• LD	7	5	2	0	0	0	0	0	-
Fakultät WIG	150	76	74	0	23	6	16	1	15,3%
• DHM	12	4	8	0	1	0	1	0	8,3%
• DTM	32	27	5	0	3	2	1	0	9,4%
• MZ	13	5	8	0	3	0	3	0	23,1%
• PA	37	2	35	0	10	0	9	1	27,0%
• PAG	5	0	5	0	1	0	1	0	20,0%
• TM	12	6	6	0	3	2	1	0	25,0%
• WI	39	32	7	0	2	2	0	0	5,1%
Gesamt	890	578	312	0	100	51	45	4	11,2%

Datenblatt WiSe 22/23

Master-Studierende

	Angeschriebene Personen				Teilnehmende				Rücklaufquote
		♂	♀	♀		♂	♀	♀	
Fakultät EMI	40	31	9	0	11	5	6	0	27,5%
• EDU	7	2	5	0	6	2	4	0	85,7%
• IA	1	1	0	0	0	0	0	0	-
• MAPR	15	12	3	0	3	1	2	0	20,0%
• MKI	7	6	1	0	1	1	0	0	14,3%
• MP	10	10	0	0	1	1	0	0	10,0%
Fakultät MB/UT	36	25	11	0	6	6	0	0	16,7%
• IEE	23	18	5	0	5	5	0	0	21,7%
• IN	8	5	3	0	0	0	0	0	-
• UM	5	2	3	0	1	1	0	0	20,0%
Fakultät WEBIS	39	17	22	0	11	2	8	1	28,2%
• DB	5	1	4	0	1	0	1	0	20,0%
• DEI	7	5	2	0	0	0	0	0	-
• IMS	10	5	5	0	4	1	3	0	40,0%
• MLD	8	3	5	0	2	0	1	1	25,0%
• WP	9	3	6	0	4	1	3	0	44,4%
Fakultät WIG	13	10	3	0	0	0	0	0	-
• IM	3	2	1	0	0	0	0	0	-
• ME	5	3	2	0	0	0	0	0	-
• MWI	5	5	0	0	0	0	0	0	-
Gesamt	128	83	45	0	28	13	14	1	21,9%

Datenblatt SoSe 23

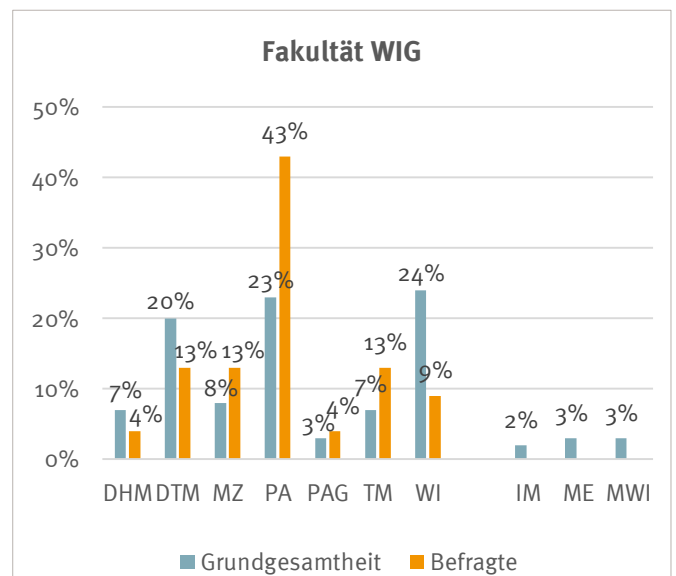
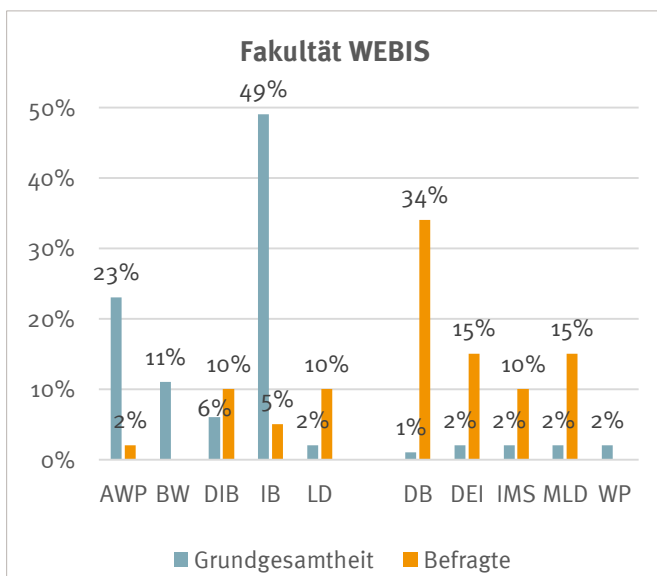
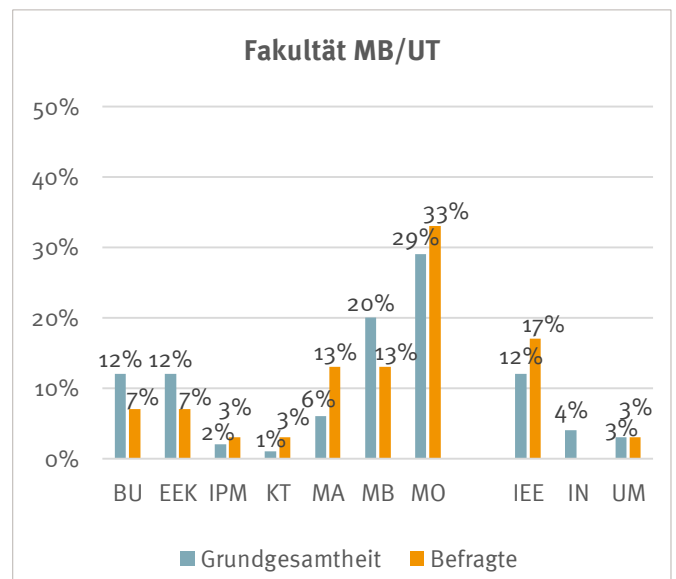
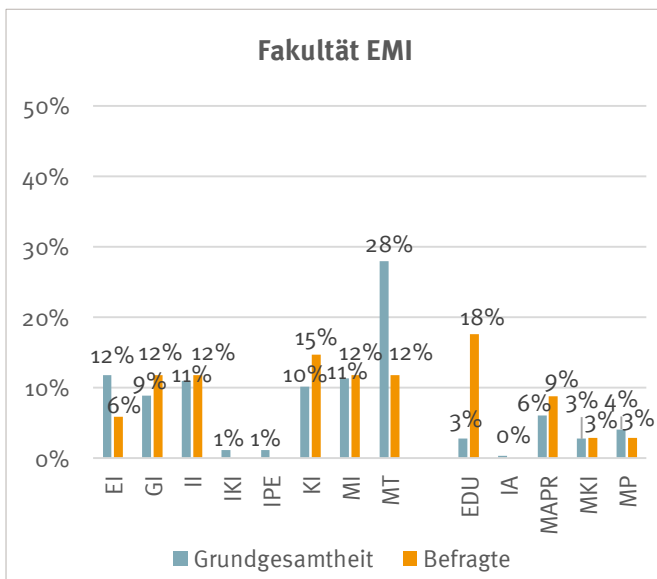
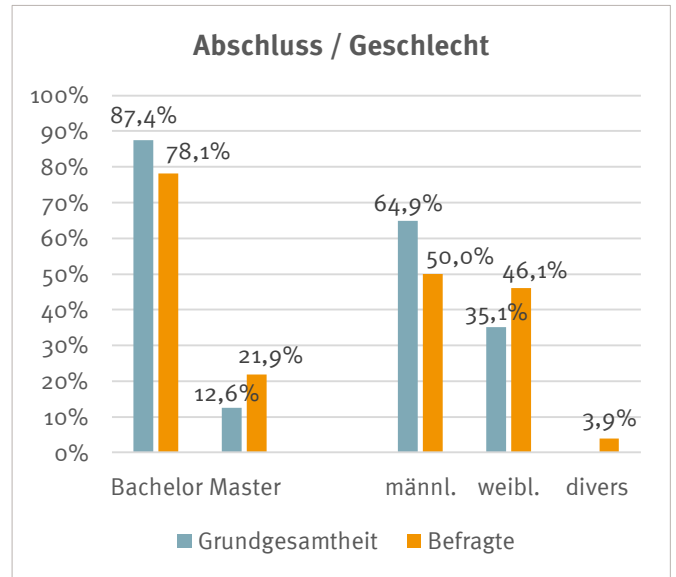
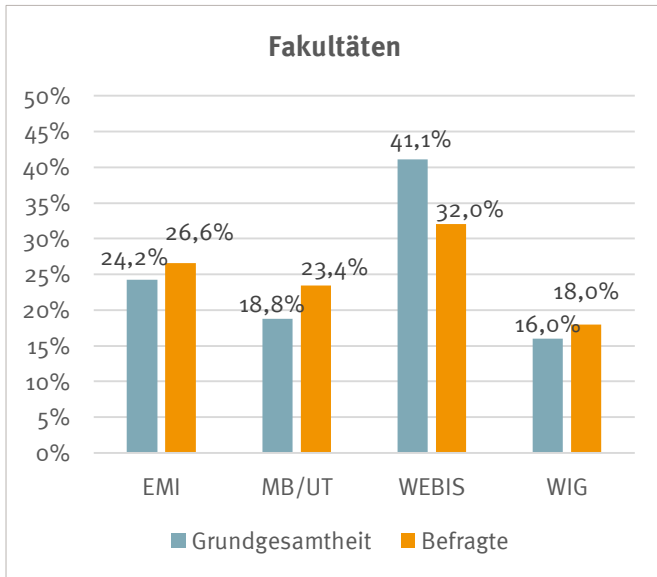
Bachelor-Studierende

	Angeschriebene Personen				Teilnehmende				Rücklaufquote
		♂	♀	♀		♂	♀	♀	
Fakultät EMI	26	21	5	0	1	1	0	0	3,8%
• EI	4	4	0	0	0	0	0	0	-
• IK	22	17	5	0	0	0	0	0	-
• IPE	0	0	0	0	1	1	0	0	n/a
Fakultät MB/UT	29	22	7	0	1	1	0	0	3,4%
• BU	6	2	4	0	0	0	0	0	-
• EEK	7	6	1	0	0	0	0	0	-
• MA	1	1	0	0	0	0	0	0	-
• MB	6	5	1	0	0	0	0	0	-
• MO	9	8	1	0	1	1	0	0	11,1%
Fakultät WEBIS	224	148	76	0	11	6	5	0	4,9%
• AWP	40	12	28	0	3	0	3	0	7,5%
• BW	1	1	0	0	1	0	1	0	100,0%
• HB (bbgl.)	2	2	0	0	0	0	0	0	-
• IB	170	126	44	0	7	6	1	0	4,1%
• LD	11	7	4	0	0	0	0	0	-
Fakultät WIG	65	43	22	0	7	4	3	0	10,8%
• DHM	5	2	3	0	2	0	2	0	40,0%
• DTM	34	27	7	0	1	1	0	0	2,9%
• MZ	12	6	6	0	0	0	0	0	-
• PAG	5	1	4	0	2	1	1	0	40,0%
• TM	4	3	1	0	1	1	0	0	25,0%
• WI	5	4	1	0	1	1	0	0	20,0%
Gesamt	344	234	110	0	20	12	8	0	5,8%

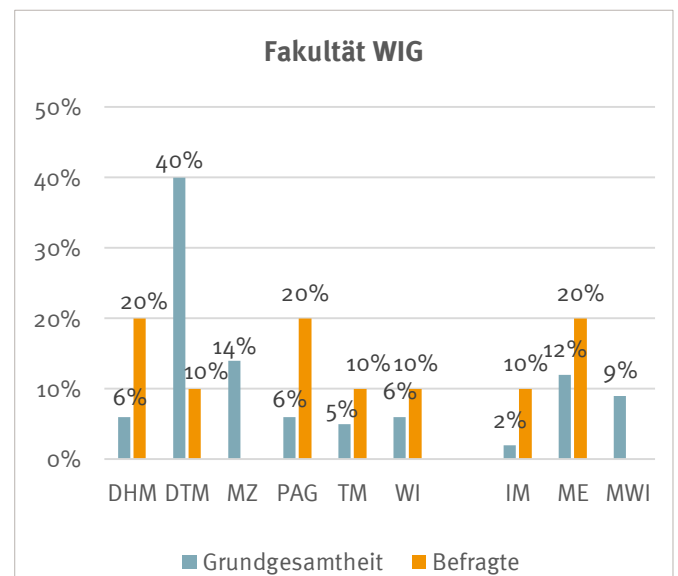
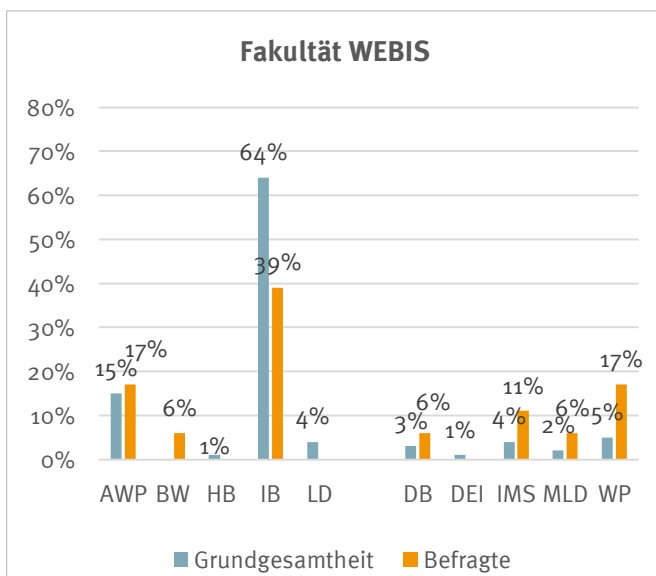
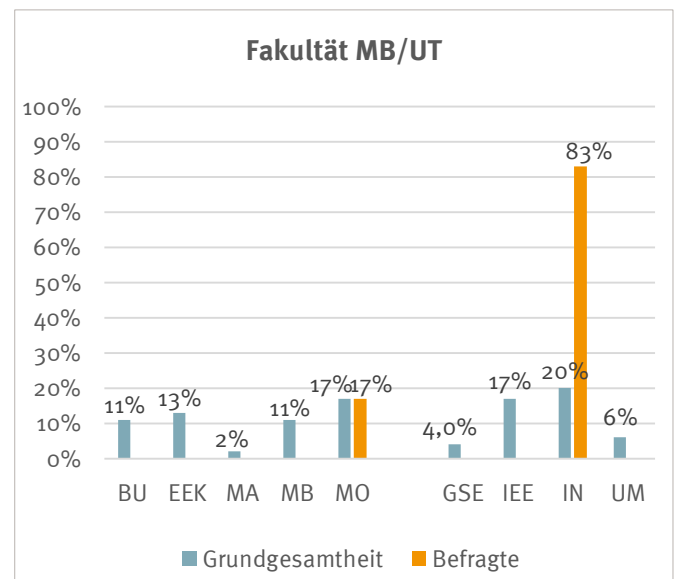
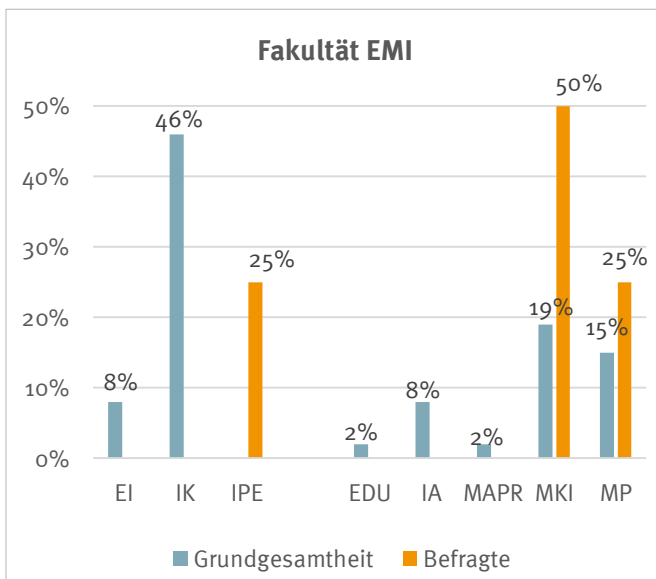
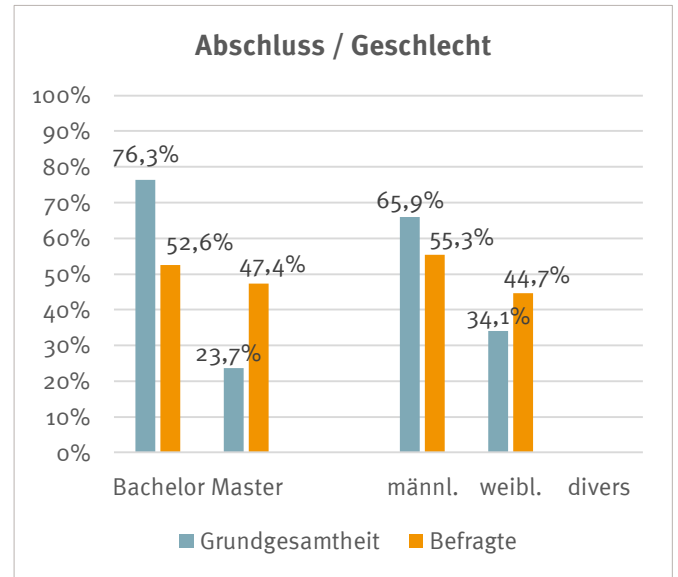
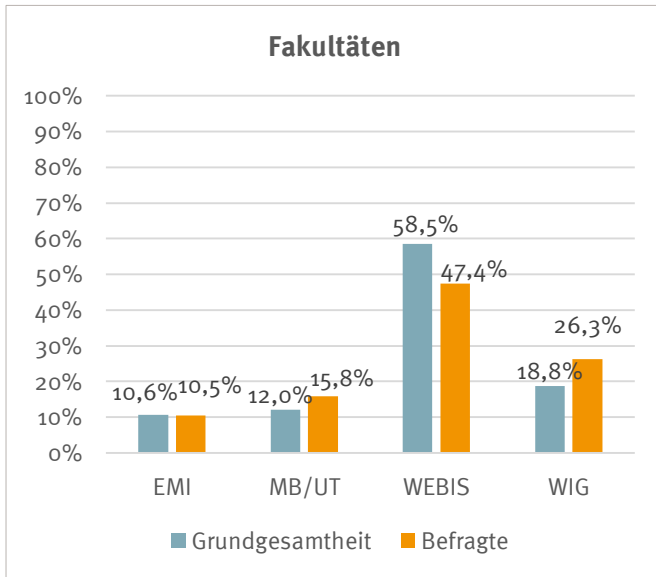
Datenblatt SoSe 23

Master-Studierende

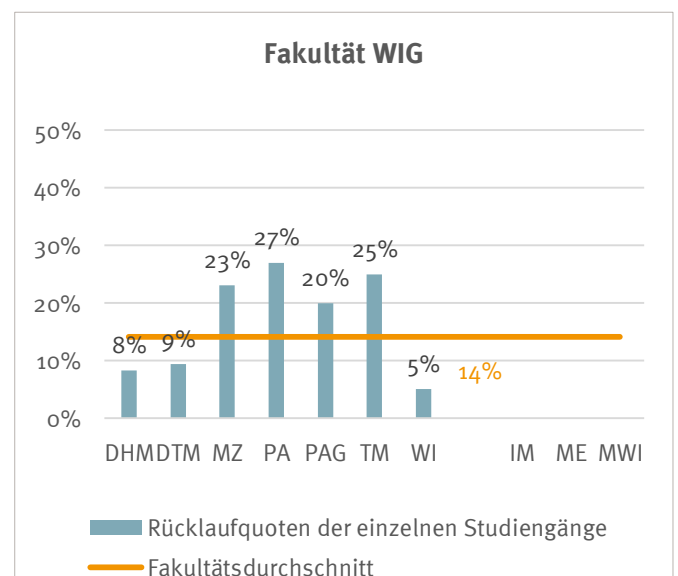
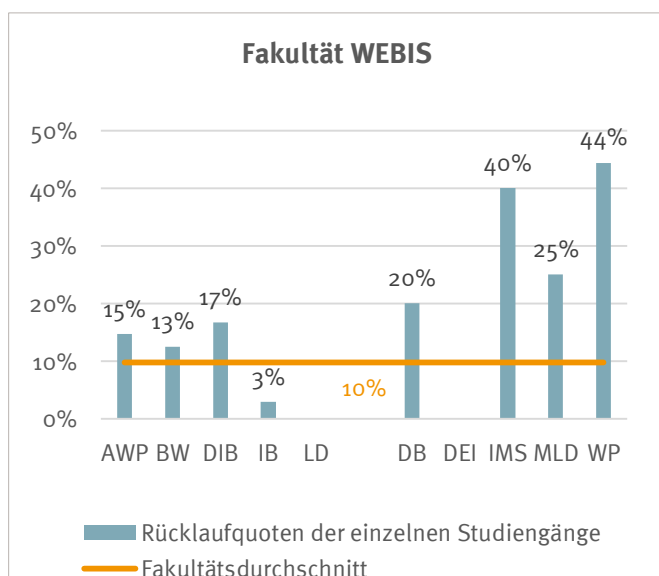
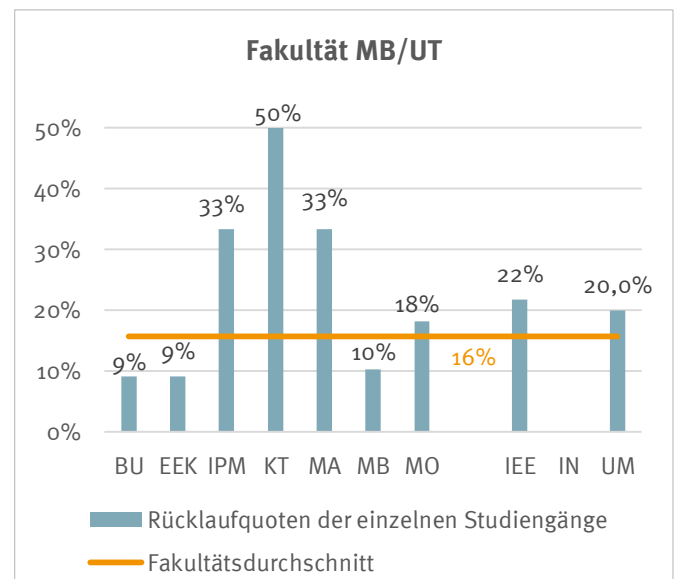
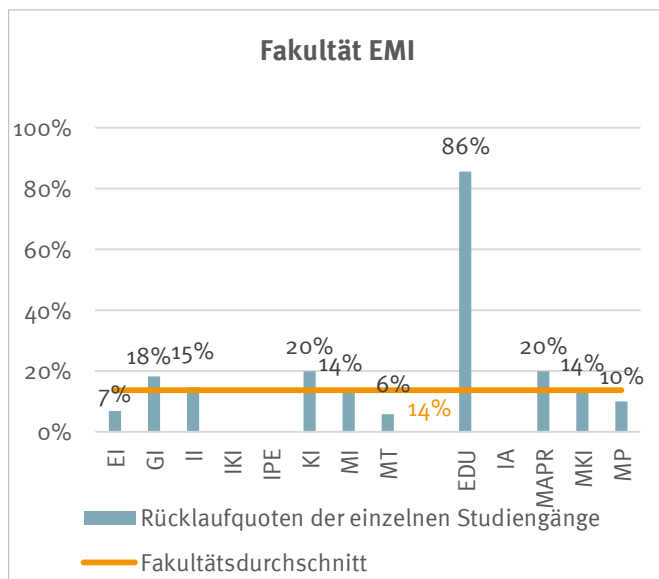
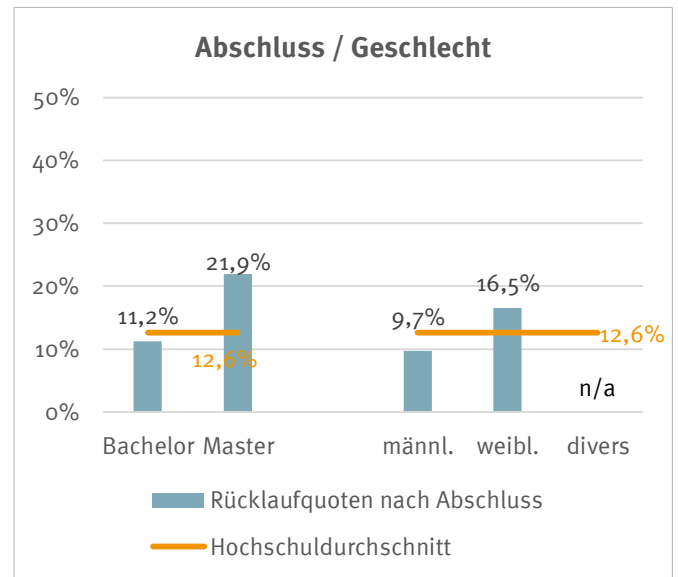
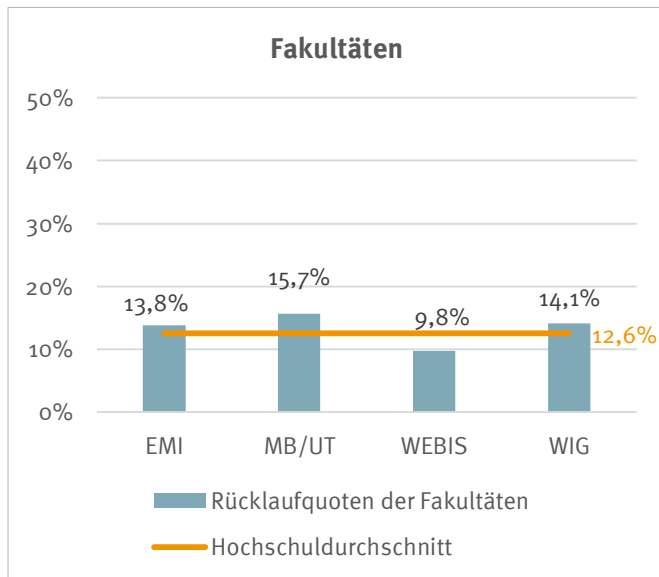
	Angeschriebene Personen				Teilnehmende				Rücklaufquote
		♂	♀	♀		♂	♀	♀	
Fakultät EMI	22	18	4	0	3	3	0	0	13,6%
• EDU	1	1	0	0	0	0	0	0	-
• IA	4	4	0	0	0	0	0	0	-
• MAPR	1	1	0	0	0	0	0	0	-
• MKI	9	8	1	0	2	2	0	0	22,2%
• MP	7	4	3	0	1	1	0	0	14,3%
Fakultät MB/UT	25	21	4	0	5	2	3	0	20,0%
• GSE	2	1	1	0	0	0	0	0	-
• IEE	9	9	0	0	0	0	0	0	-
• IN	11	8	3	0	5	2	3	0	45,5%
• UM	3	3	0	0	0	0	0	0	-
Fakultät WEBIS	40	14	26	0	7	3	4	0	17,5%
• DB	8	2	6	0	1	1	0	0	12,5%
• DEI	2	2	0	0	0	0	0	0	-
• IMS	10	1	9	0	2	1	1	0	20,0%
• MLD	6	6	0	0	1	1	0	0	16,7%
• WP	14	3	11	0	3	0	3	0	21,4%
Fakultät WIG	20	10	10	0	3	1	2	0	15,0%
• IM	2	2	0	0	1	1	0	0	50,0%
• ME	10	2	8	0	2	0	2	0	20,0%
• MWI	8	6	2	0	0	0	0	0	-
Gesamt	107	63	44	0	18	9	9	0	16,8%



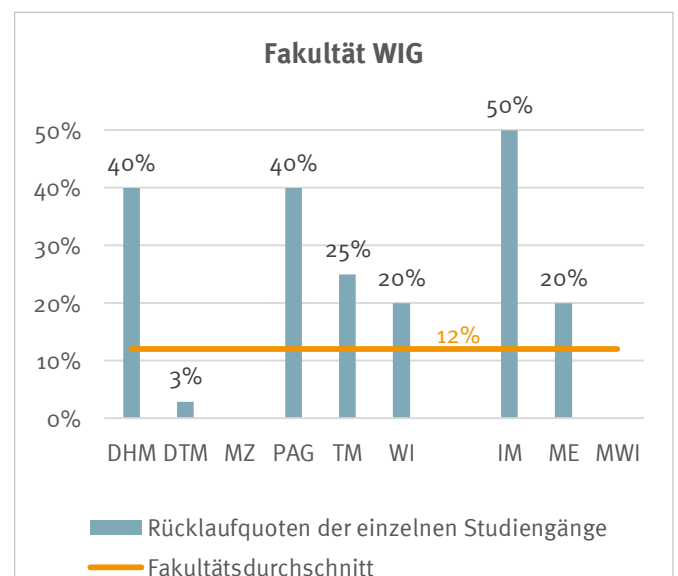
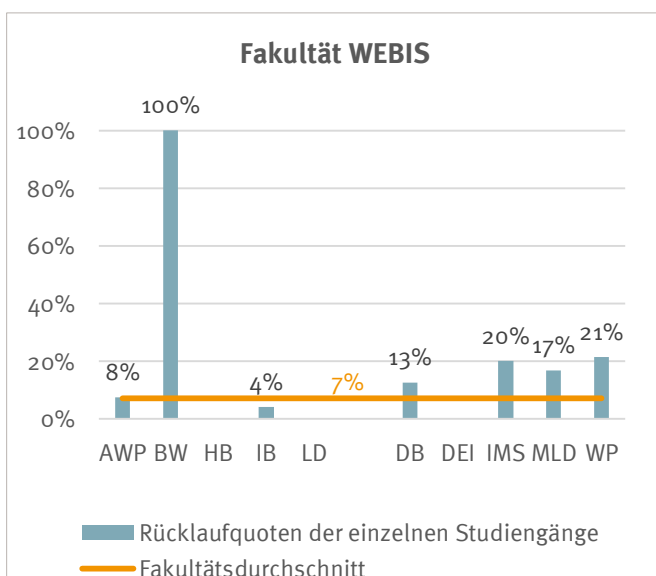
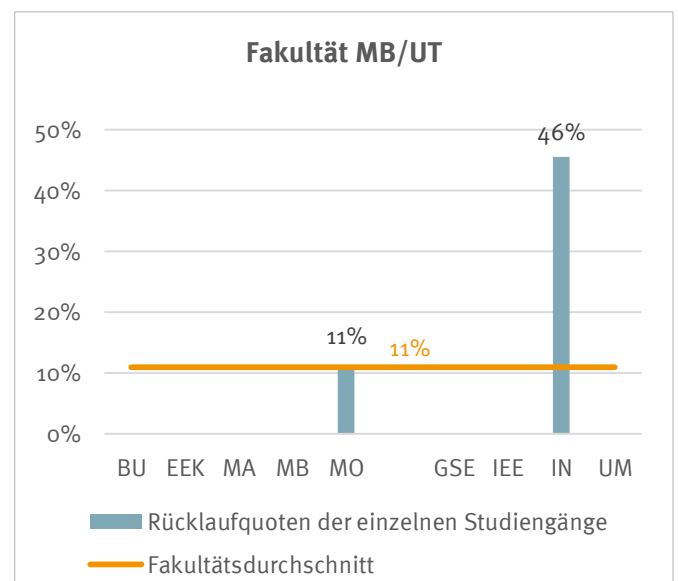
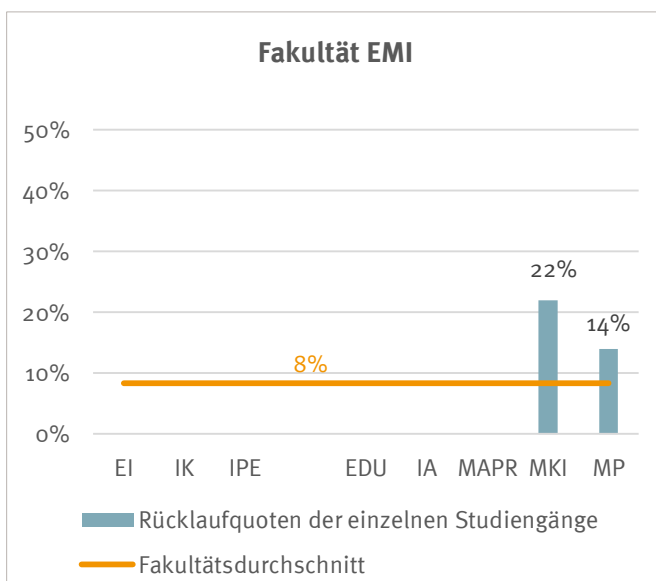
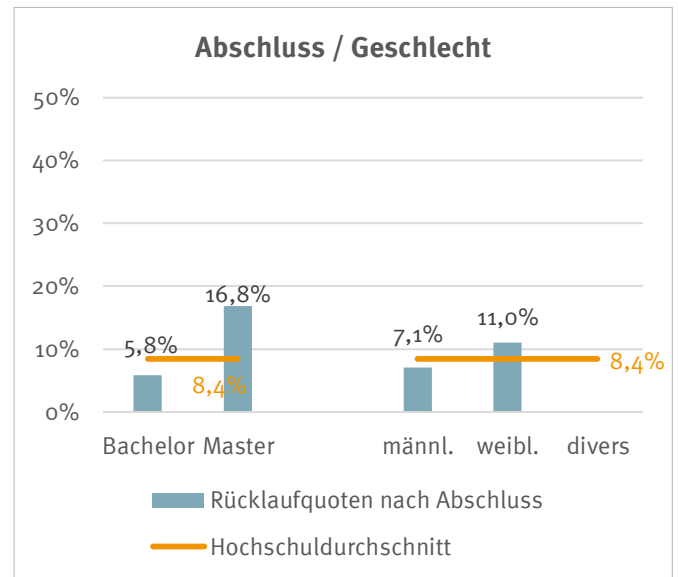
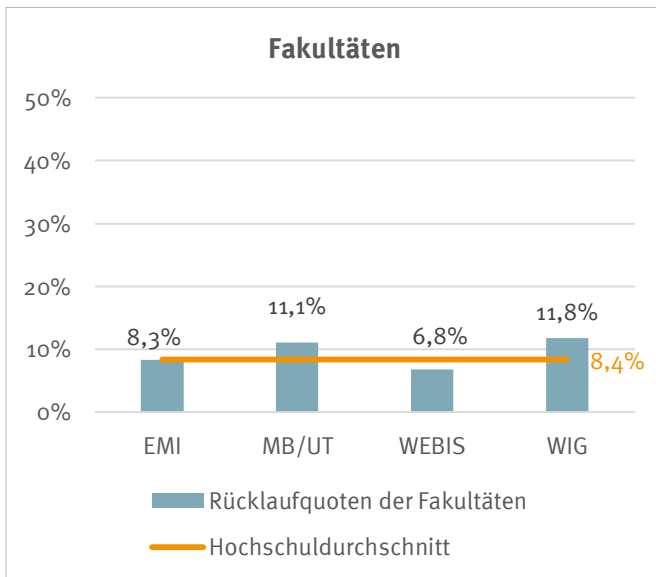
Repräsentativität SoSe 23



Rücklaufquoten WiSe 22/23



Rücklaufquoten SoSe 23



- Befragte Anzahl der Studierenden, die an dieser Online-Befragung teilgenommen haben (Rücklauf).
- Fallzahl (n) Anzahl der Befragten, die auf eine Frage geantwortet haben. Die Fallzahl kann z.B. aufgrund von Filterfragen im Fragebogen variieren. Bei sehr kleinen Fallzahlen sind die Ergebnisse mit Vorsicht zu interpretieren, da häufig Einzelfallaussagen dahinter stehen.
- Feldphase Zeitraum, in dem die Daten erhoben wurden (Durchführung der Befragung).
- Filterfrage Je nach Antwortverhalten erhält nur ein Teil der Befragten eine Folgefrage angezeigt. (Beispiel: Nur Personen, die angeben, eine bestimmte Veranstaltung besucht zu haben werden im Anschluss via Filterfrage zur Qualität der Veranstaltung befragt.)
- Grundgesamtheit (N) Anzahl der Studierenden, die zu dieser Befragung eingeladen wurden.
- Internationale Studierende Studierende, die über eine ausländische Staatsbürgerschaft und eine ausländische Hochschulzugangsberechtigung verfügen (Bildungsausländer/-innen) und als reguläre Vollzeitstudierende an der OTH Amberg-Weiden immatrikuliert sind.
- Median (Md) Zentralwert. Liegt genau in der Mitte einer Datenverteilung. Dazu werden alle Werte in aufsteigender Reihenfolge aufgelistet und die Zahl in der Mitte ausgewählt. Vorteil gegenüber dem Mittelwert: weniger empfindlich gegenüber Ausreißern (wie beispielweise einzelne sehr niedrige oder sehr hohe metrische Angaben (wie z.B. Stundenzahlen)).
- Mittelwert (M) Durchschnittswert. Dazu werden alle Werte addiert und die Gesamtsumme durch die Anzahl der Werte geteilt. Vorteil gegenüber dem Median: präzisere Kennzahl.
- Offene Frage Der Fragebogen besteht im Wesentlichen aus Skalen- und Auswahlfragen, wurde jedoch an ausgewählten Stellen durch Freitextfelder ergänzt, in denen die Befragten in eigenen Worten Antworten formulieren können. Die Antworten stellen immer Einzelfallaussagen dar. Im Ergebnisbericht werden diese kategorisiert und mit der Anzahl an Nennungen aufgelistet.
- OTH AW Abkürzung für OTH Amberg-Weiden bzw. die Ergebnisse auf Hochschulebene
- Relativer Anteil Die Mehrheit der Frageblöcke enthält Skalenfragen, denen keine Filterfrage vorangestellt ist. Können oder wollen Befragte eine Frage nicht adäquat beantworten, steht ihnen eine Enthaltungsoption – die sogenannte Verweigerungsantwort – zur Verfügung (z.B. „kann ich nicht beurteilen“ oder „keine Angabe“). Um die Ergebnisse nicht zu verzerren, werden diese Werte bei der Berechnung der Prozentwerte ausgeklammert.

(Beispiel: Mittels fünfstufiger Skala soll die Relevanz eines Studienangebots eingeordnet werden. Von 200 Befragten wählen 120 „Kann ich nicht beurteilen“, da sie es nicht genutzt haben. Von den restlichen 80 Personen waren 63 damit (sehr) zufrieden. Die Zufriedenheit wird dann auf Basis des relativen Anteils mit 78,8 Prozent angegeben ($63 \cdot 100 / 80$).
- Rücklaufquote Die Rücklaufquote berechnet sich aus dem Verhältnis der teilnehmenden (Rücklauf) und eingeladenen (Grundgesamtheit) Personen und wird immer in Prozent ausgewiesen. (Beispiel: 200 Personen wurden zur Befragung eingeladen, 60 nahmen teil. RLQ: 30%.)
- Verweigerungen (Nz) Anzahl der Befragten, die auf eine Frage mit einer Verweigerungsantwort reagiert haben. Diese werden bei der Berechnung von Prozentwerten nicht berücksichtigt (siehe „Relativer Anteil“).
- Zufriedenheit Anzahl der Befragten, die bei einer Zufriedenheitsfrage mit fünfstufiger Skala mit „sehr zufrieden“ oder „zufrieden“ geantwortet haben, in Prozent.

Wie sind Sie auf die OTH Amberg-Weiden aufmerksam geworden? (Offene Frage)

Bachelorstudierende:



Top 5

- Internetrecherche (32 Nennungen)
- Empfehlung (28 Nennungen)
- Ehemalige Schule (22 Nennungen)
- Wohnortnähe (20 Nennungen)
- Partner Duales Studium (7 Nennungen)

Masterstudierende:



Top 5

- Bachelor an OTH AW (17 Nennungen)
- Internetrecherche (10 Nennungen)
- Wohnortnähe (8 Nennungen)
- Empfehlung (7 Nennungen)
- DAAD (7 Nennungen)

Was waren die ausschlaggebenden Gründe für ein Studium an der OTH AW? (Offene Frage)

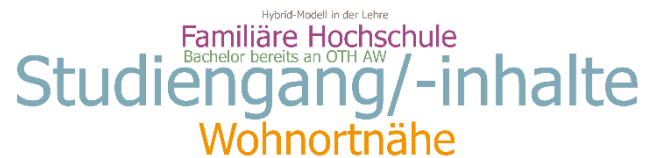
Bachelorstudierende:



Top 5

- Wohnortnähe (50 Nennungen)
- Studiengang/-inhalte (33 Nennungen)
- Studiengang mit Alleinstellungsmerkmal (20 Nennungen)
- Familiäre Hochschule (15 Nennungen)
- Duales Studium (13 Nennungen)

Masterstudierende:



Top 5

- Studiengang/-inhalte (30 Nennungen)
- Wohnortnähe (16 Nennungen)
- Familiäre Hochschule (11 Nennungen)
- Bereits OTH AW-Bachelor (6 Nennungen)
- Hybrid-Modell in der Lehre (4 Nennungen)

Zusatzfrage für Bachelorstudierende:

Wann haben Sie Ihre Studienentscheidung (Fachrichtung/Hochschule) getroffen? (Offene Frage)

Top 5

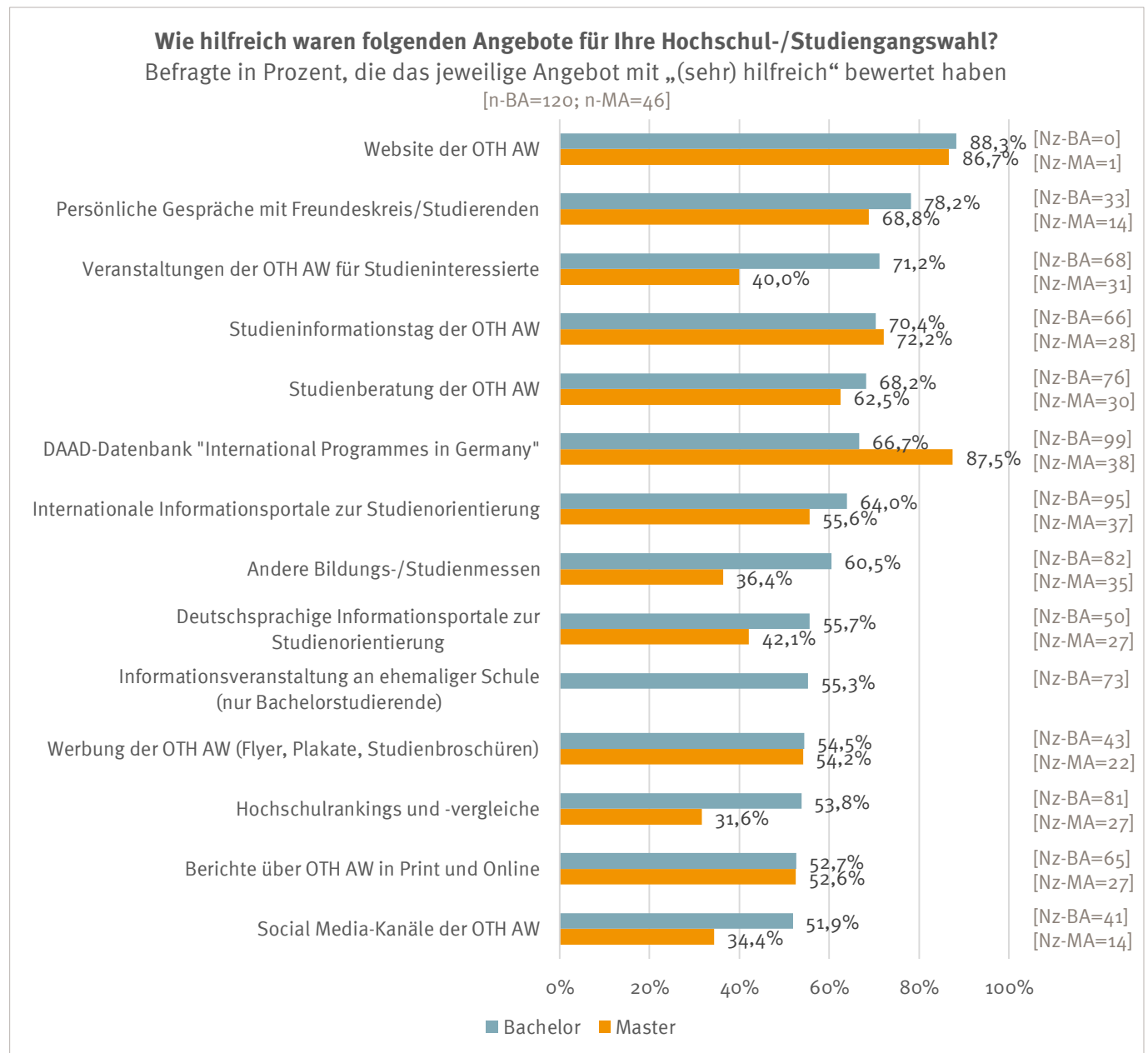
- Sommer 2022 (34 Nennungen)
- Frühjahr 2022 (26 Nennungen)
- Winter 2021/2022 (14 Nennungen) > Frist: duales Studium
- Sommer 2021 (10 Nennungen)
- Frühjahr 2021 (8 Nennungen)

Wintersemester

Top 3

- Okt-Dez 2022 (7 Nennungen)
- Sommer 2022 (6 Nennungen)
- Jan-Feb 2023 (3 Nennungen)

Sommersemester



Welche internationalen Informationsportale haben Sie zur Studienorientierung genutzt?
(Offene Frage)

Top 3

- DAAD (6 Nennungen)
- OTH AW Website (5 Nennungen)
- Uniassist (4 Nennungen)

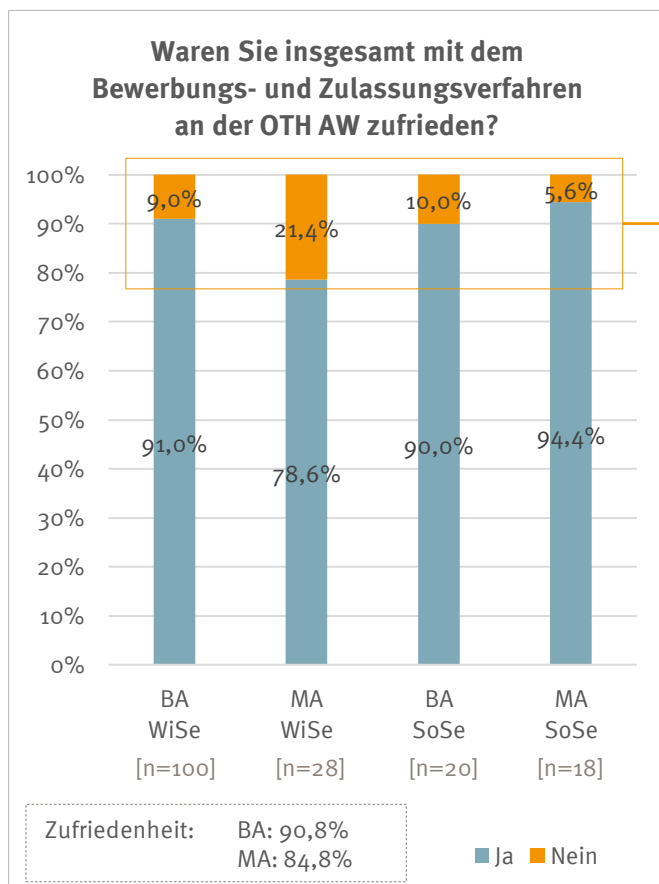
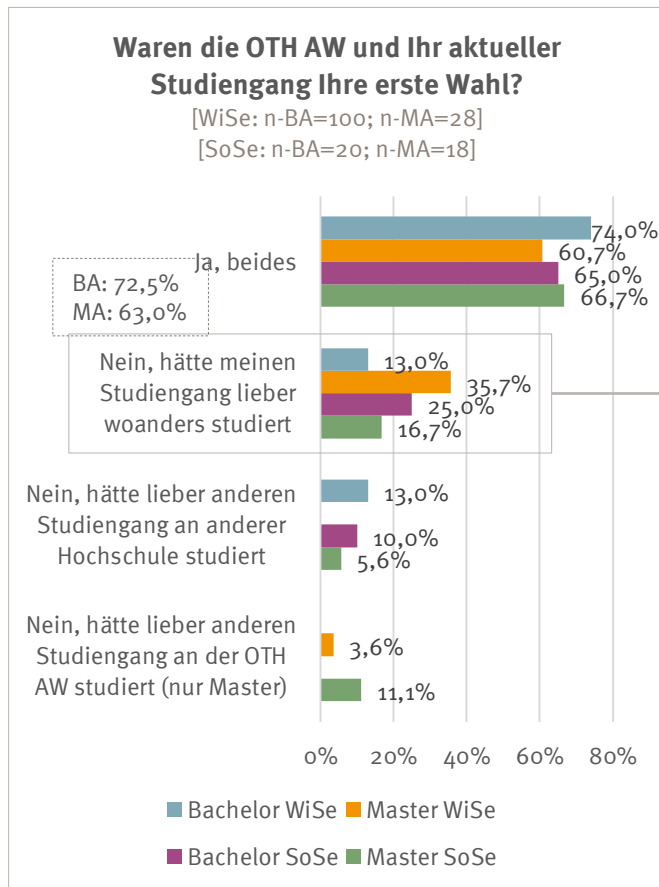
Sie haben Bildungs-/Studienmessen als (sehr) hilfreich für Ihre Studienwahl identifiziert. Welche haben Sie besucht? (Offene Frage)

Top 5

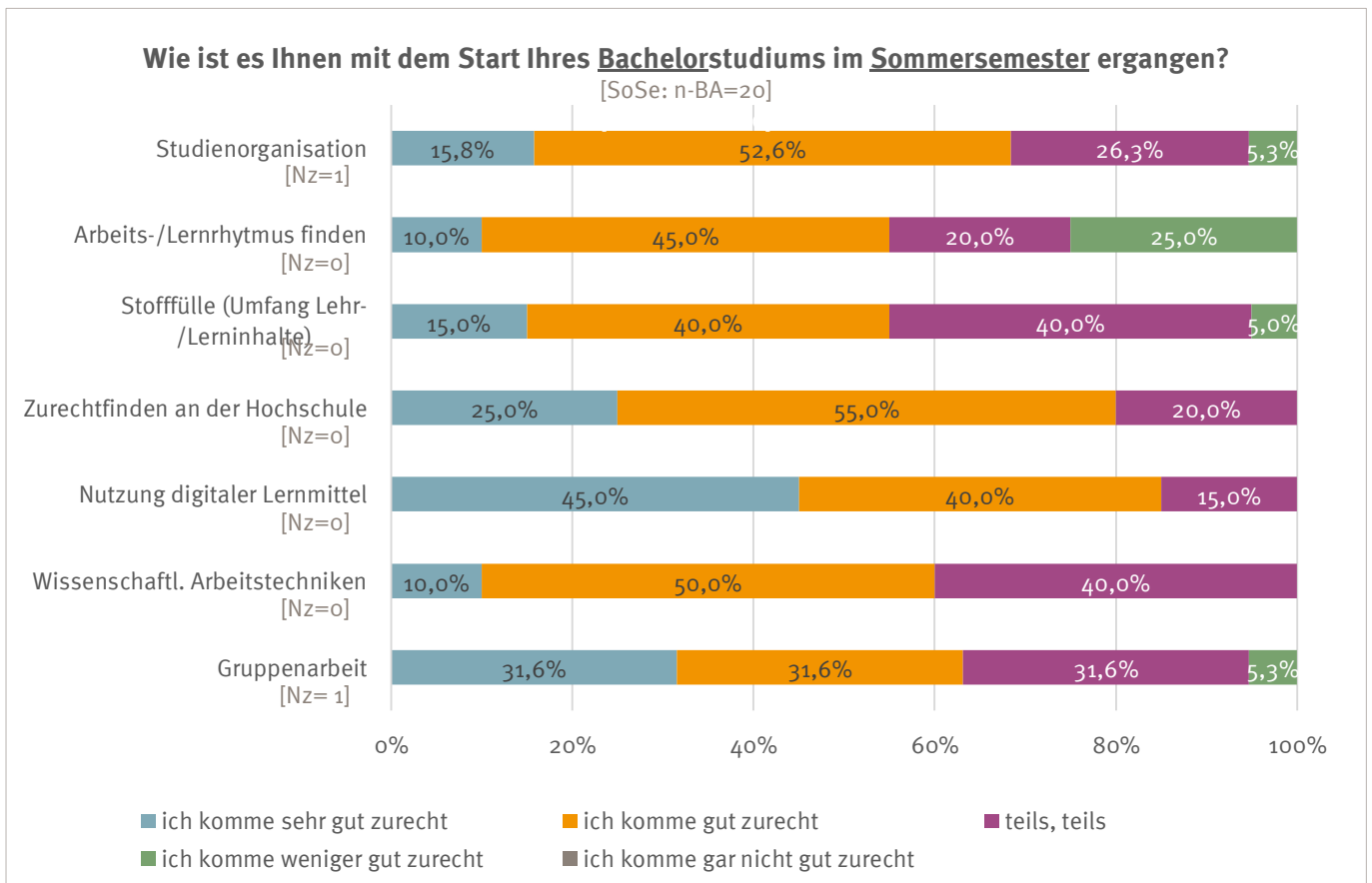
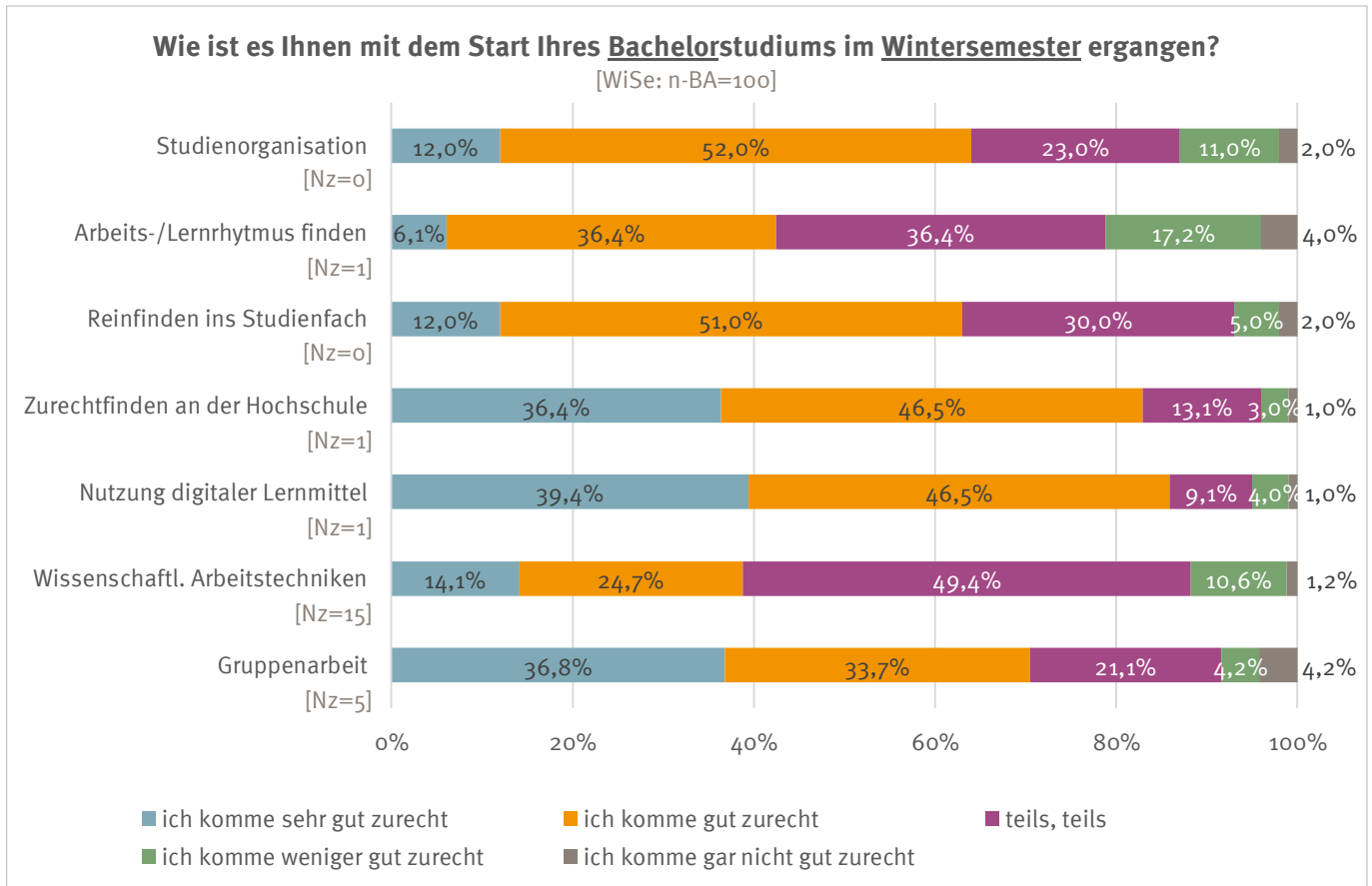
Nur Einzelfallaussagen!
Keine Zusammenfassung möglich.
Die individuellen Antworten finden Sie im Anhang auf Seite 32.

Hochschul- und Studiengangswahl

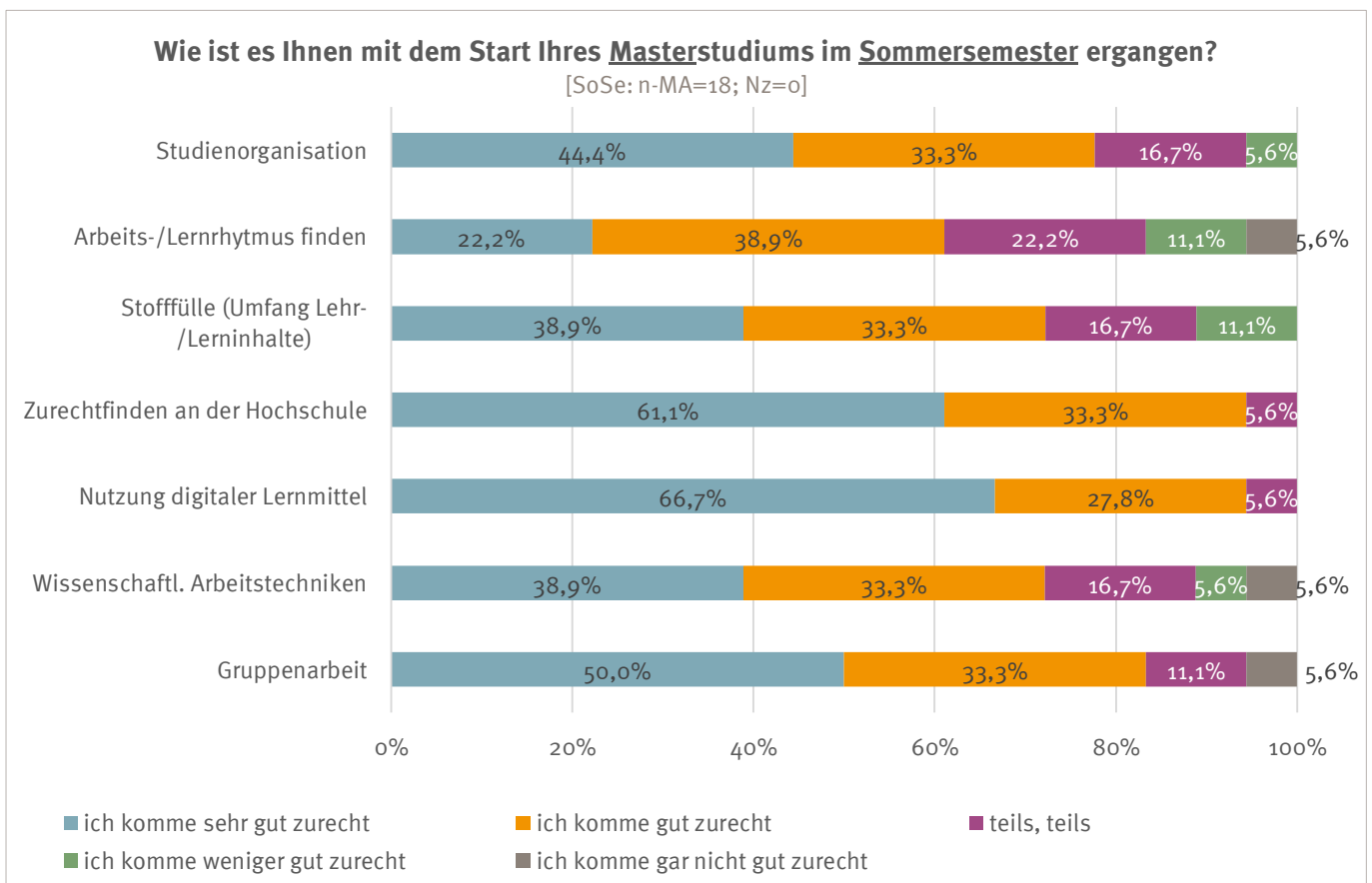
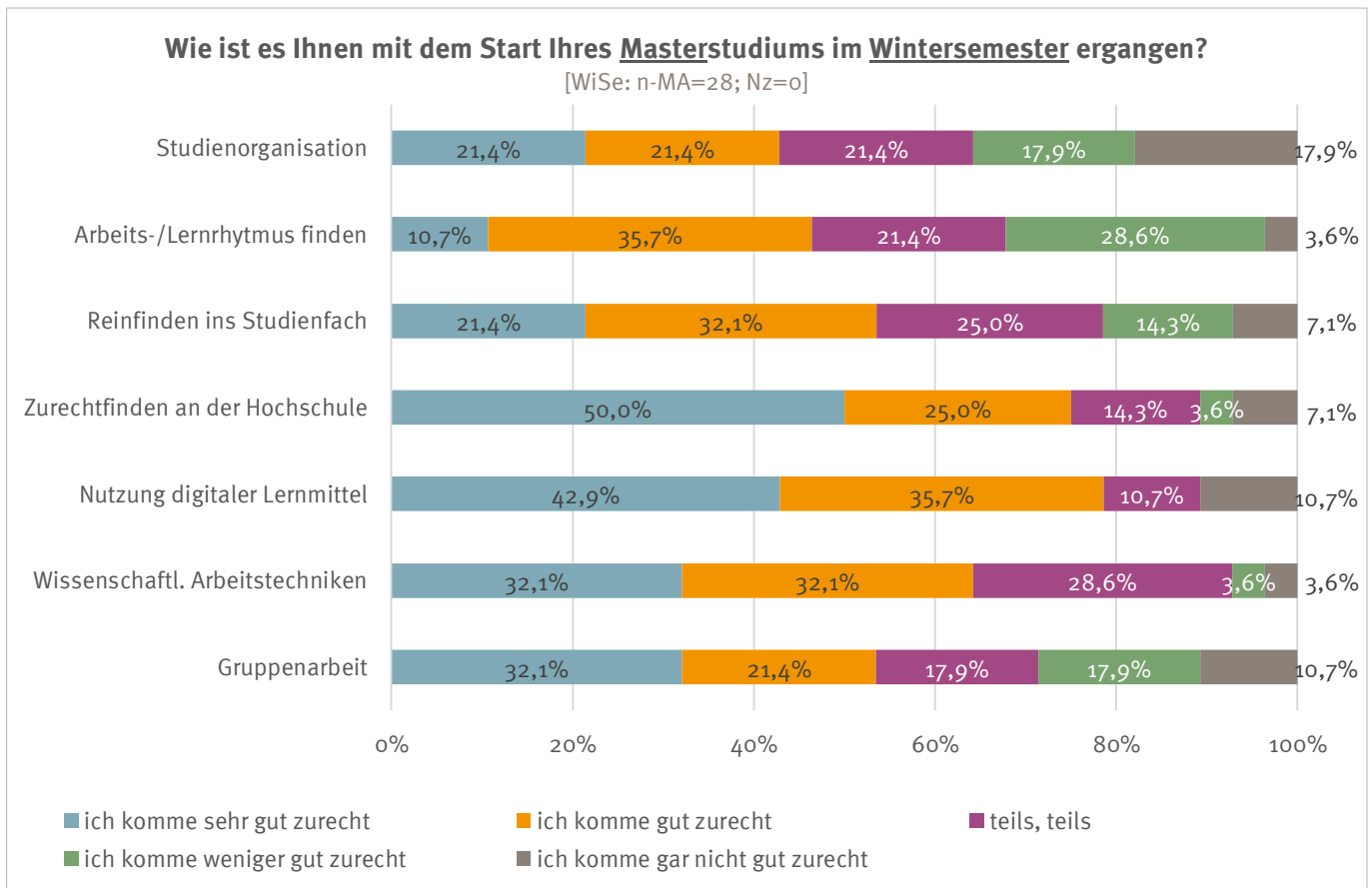
Fragebogennummer: BA – A.5/A.5.1/A.6/A.6.1 | MA – A.4/A.4.1/A.5/A.5.1



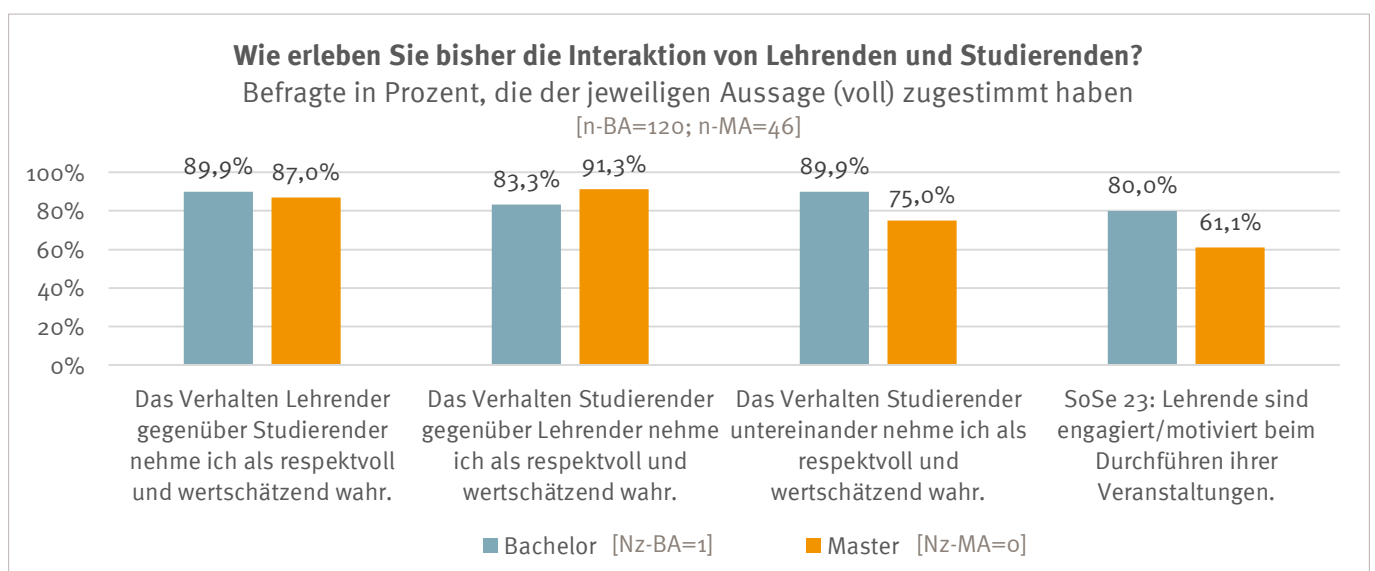
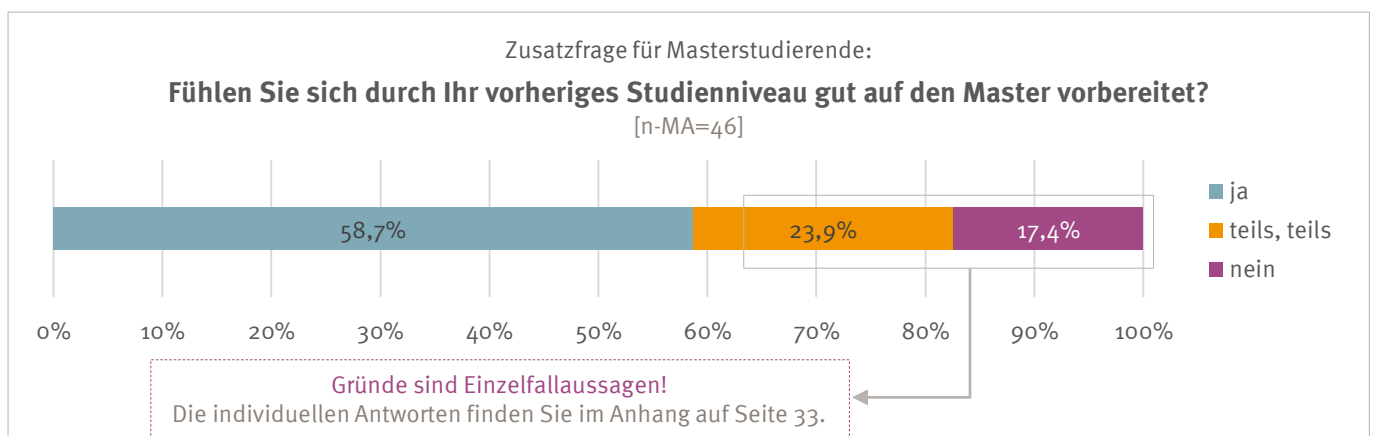
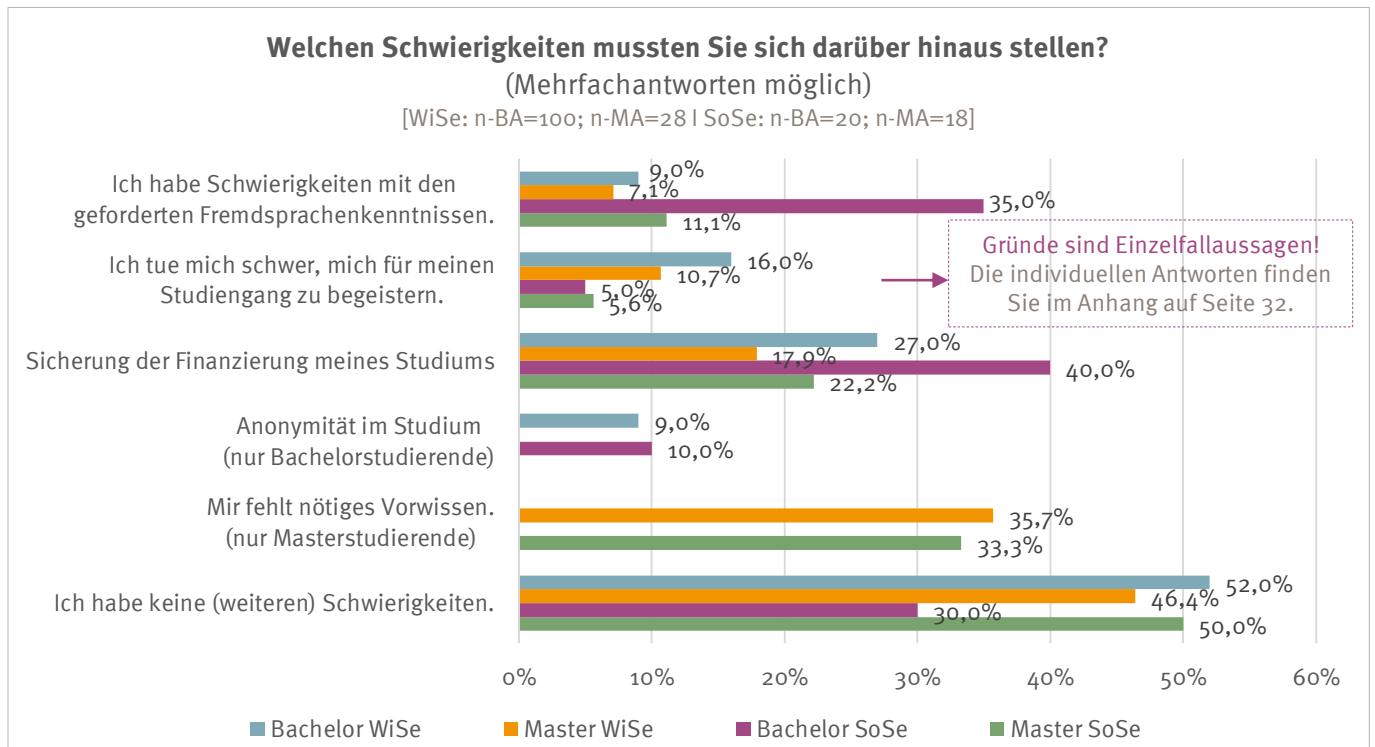
Fragebogennummer: BA – B.1

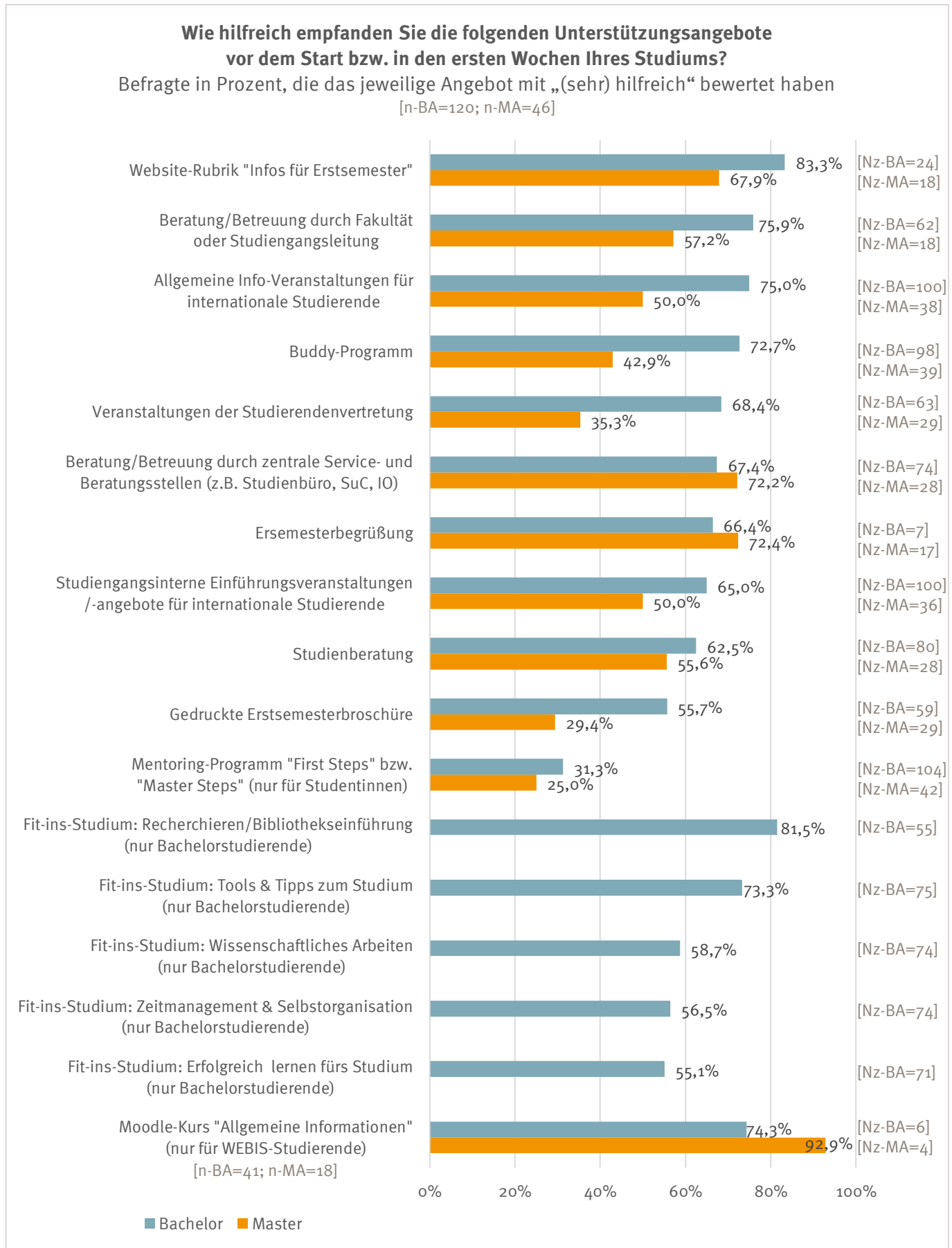


Fragebogennummer: MA – B.1



Fragebogennummer: BA – B.2/B.2.1/B.6 | MA – B.2/B.2.1/B.3/B.3.1/B.6





**Was sollte Ihrer Meinung nach darüber hinaus noch angeboten werden,
um das Ankommen an der OTH AW und den Studienbeginn zu erleichtern?**
(Offene Frage)

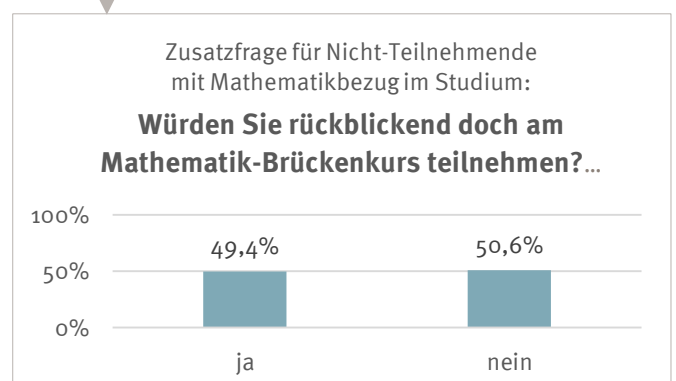
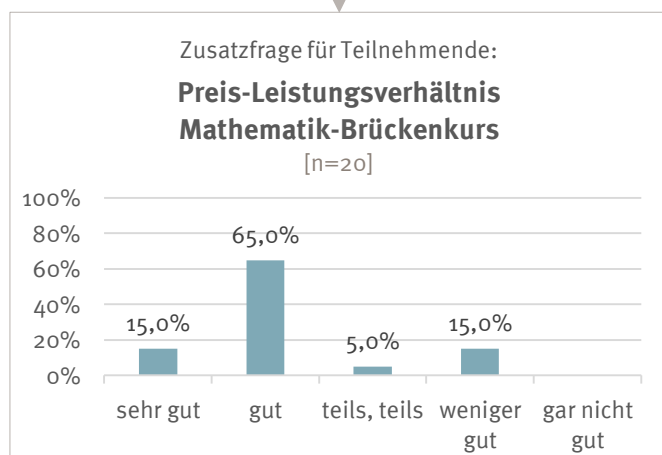
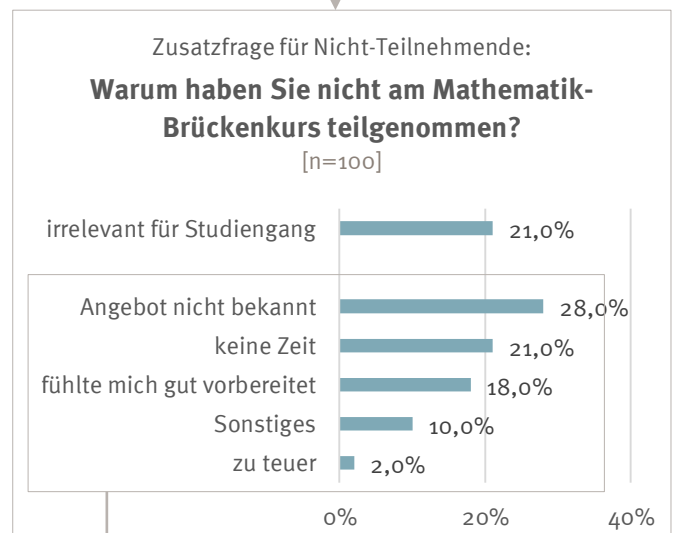
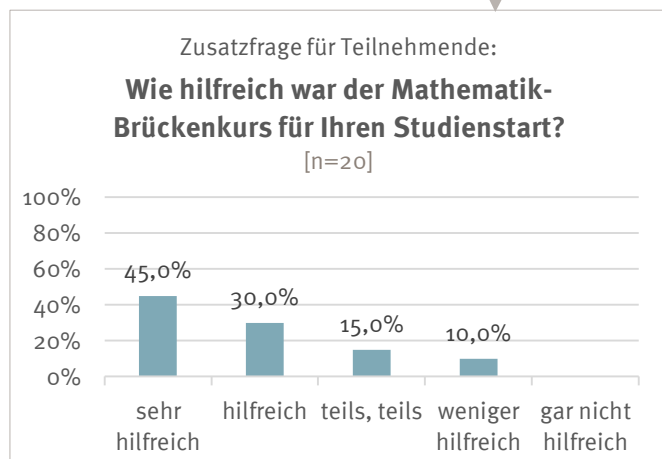
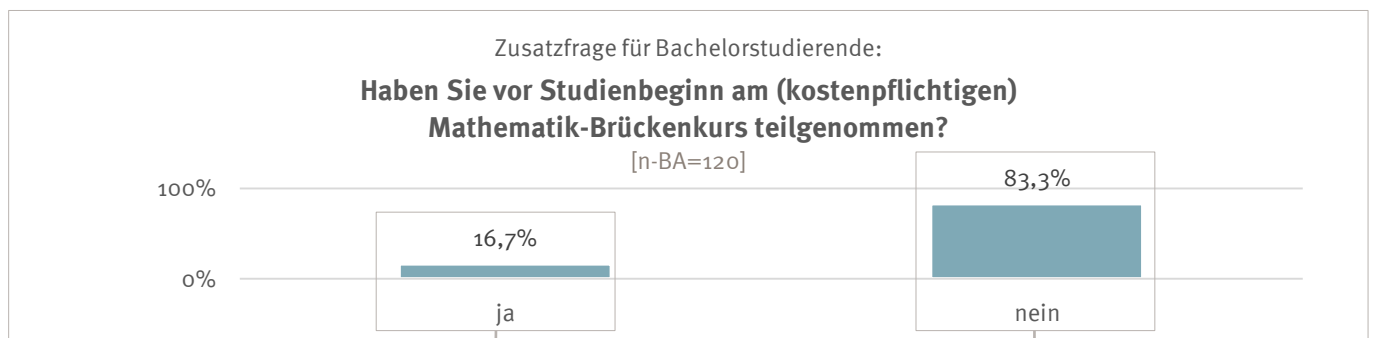
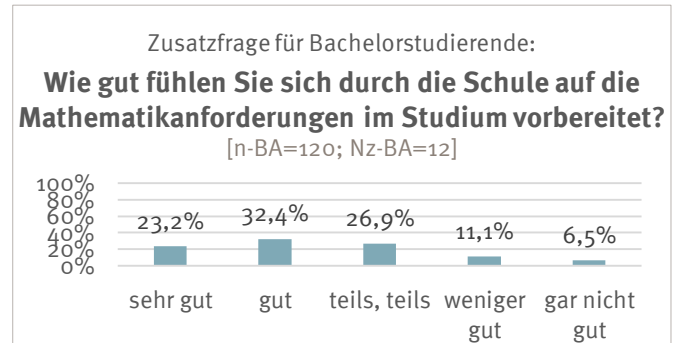
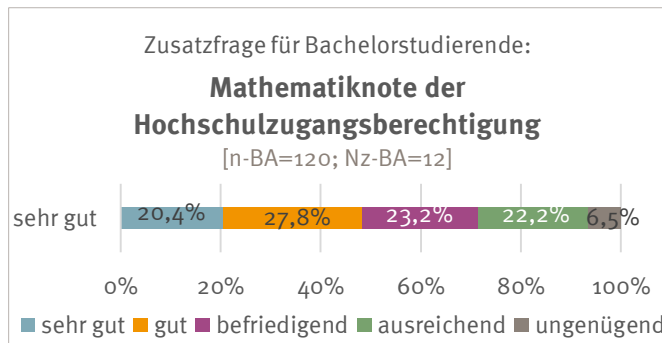
Top 4

- One-Pager mit allen relevanten Informationen für Erstsemester (13 Nennungen)
(z.B. Stundenplan erstellen, Prüfungsanmeldung, Ansprechpartner, Hilfsangebote, Ablauf)
- Kennenlernveranstaltungen (10 Nennungen)
(auch semesterübergreifend sowie für neue Masterstudierende)
- (Kurzfristige) Unterbringungsmöglichkeiten (6 Nennungen)
- Mehr Informationen zu Leistungsanforderungen und -erwartungen (4 Nennungen)

Unterbringung
Infos zu Leistungsanforderungen
Kennenlernveranstaltungen
One-Pager

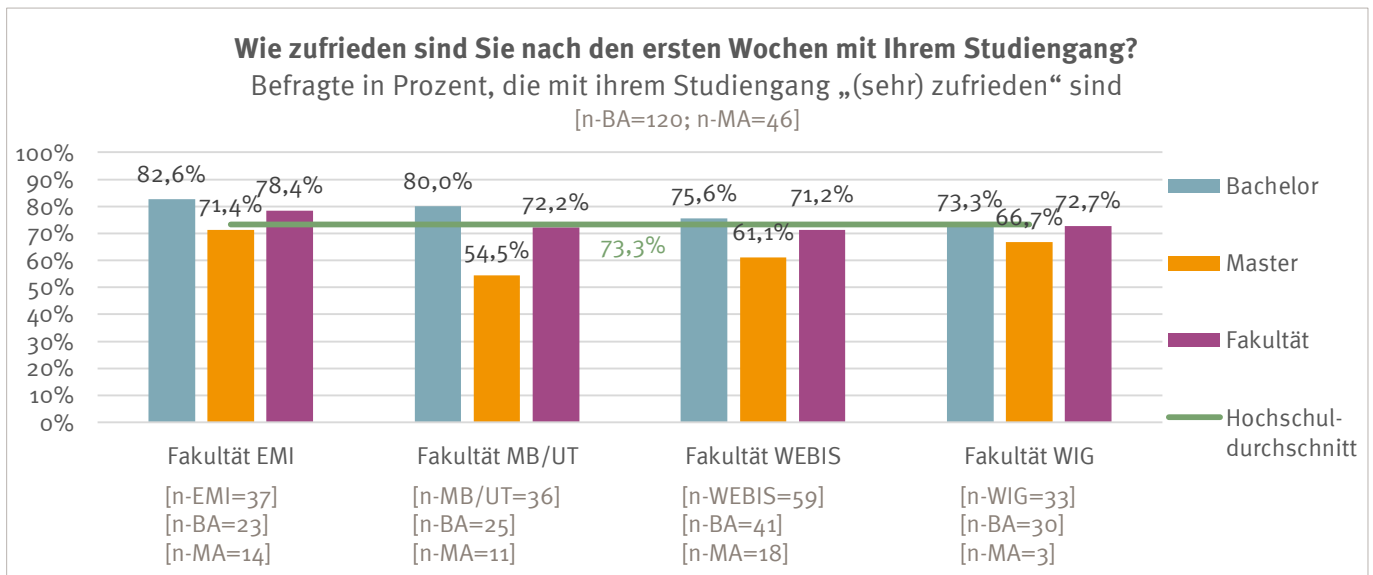
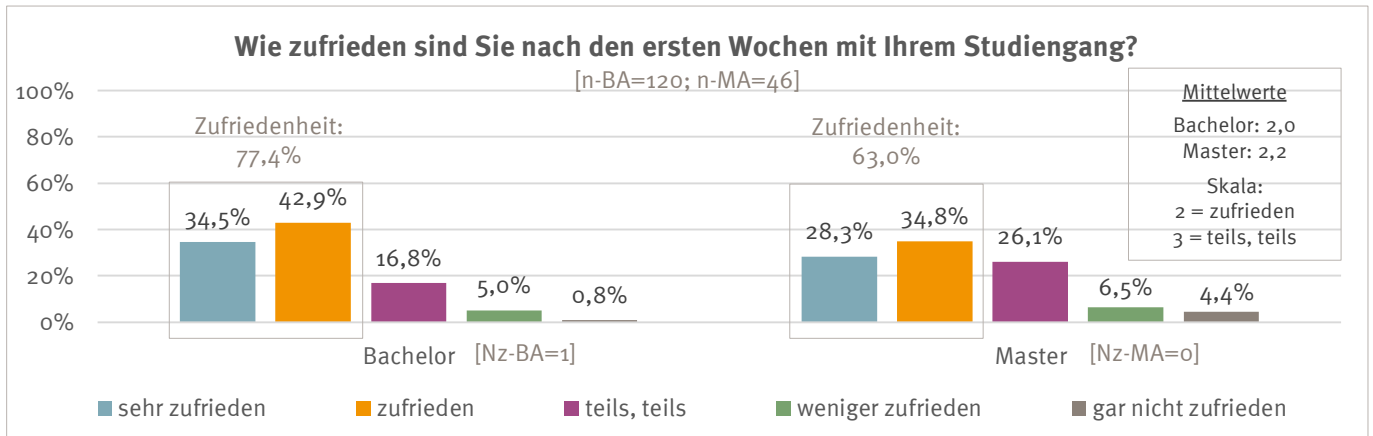
Fragebogennummer: BA – B.4/B.4.1/B.4.2/B.4.3/B.4.4/D.6/D.7

Brennpunkt: Mathematik



Gesamtzufriedenheit

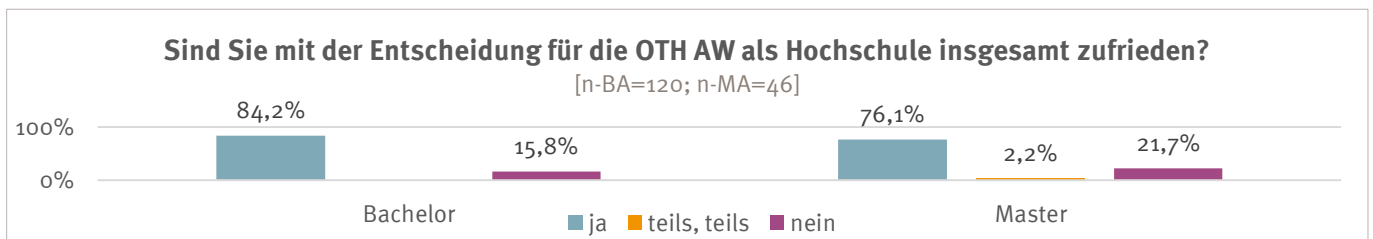
Fragebogennummer: BA – B.8/B.8.1/B.9/B.9.1 | MA –B.8/B.8.1/B.9/B.9.1



Was sollte Ihrer Meinung nach verbessert werden?

(Offene Frage)

Nur Einzelfallaussagen! Keine Zusammenfassung möglich.
Die individuellen Antworten finden Sie im Anhang auf Seite 33.



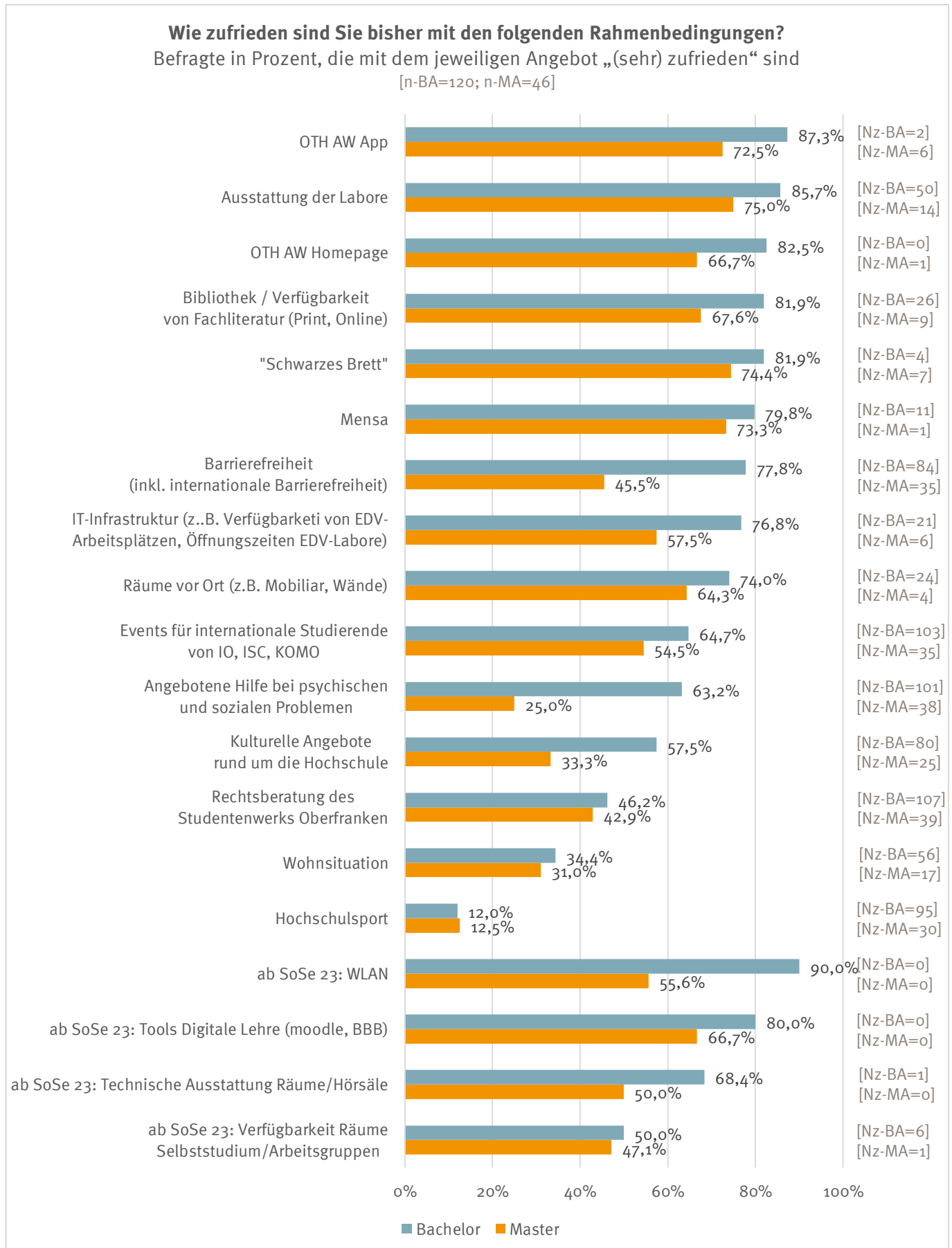
Warum sind Sie mit Ihrer Entscheidung für die OTH AW unzufrieden?

(Offene Frage)

Nur Einzelfallaussagen! Keine Zusammenfassung möglich.
Die individuellen Antworten finden Sie im Anhang auf Seite 33.

Gesamtzufriedenheit

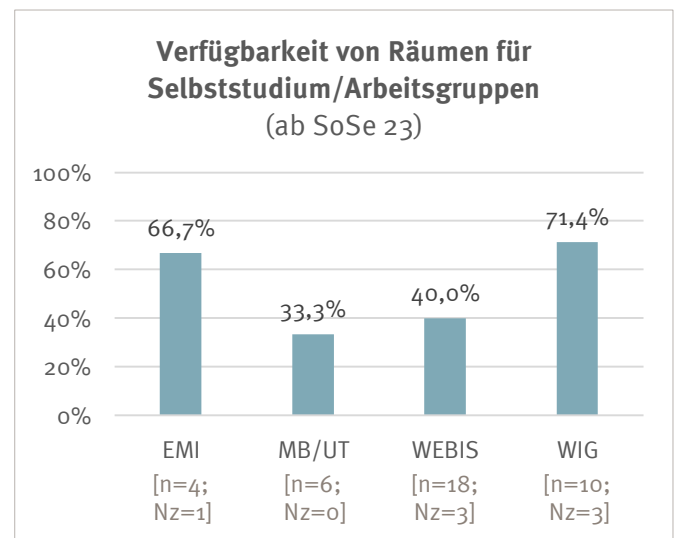
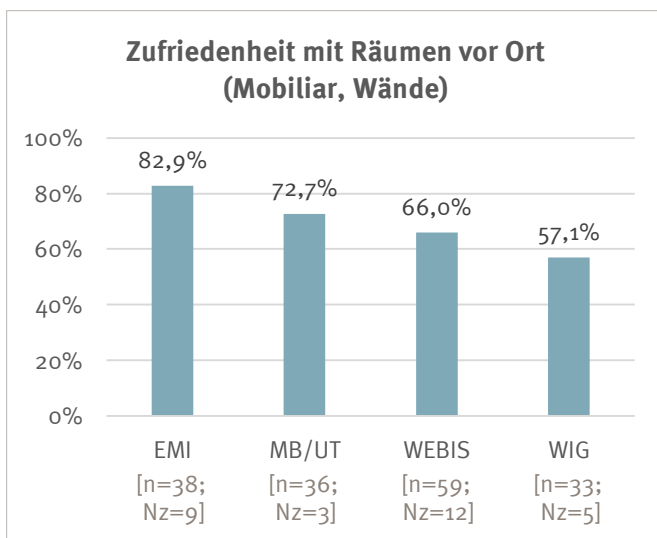
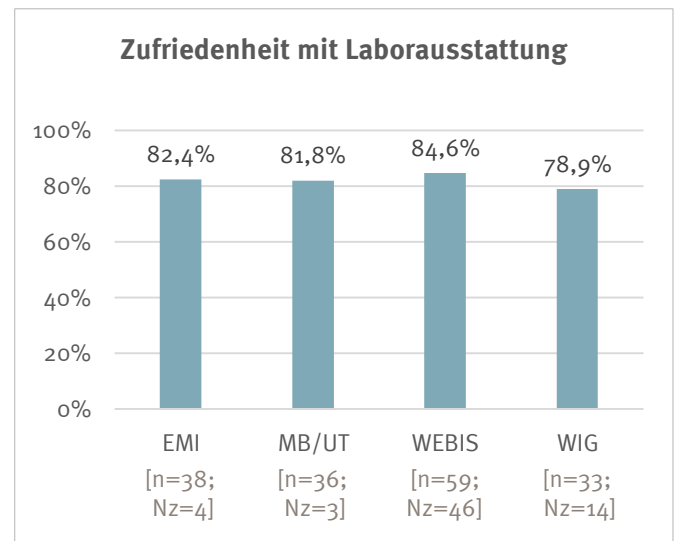
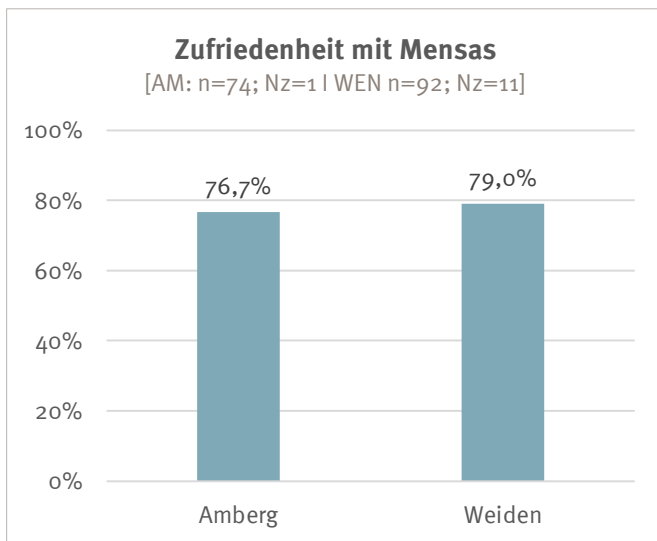
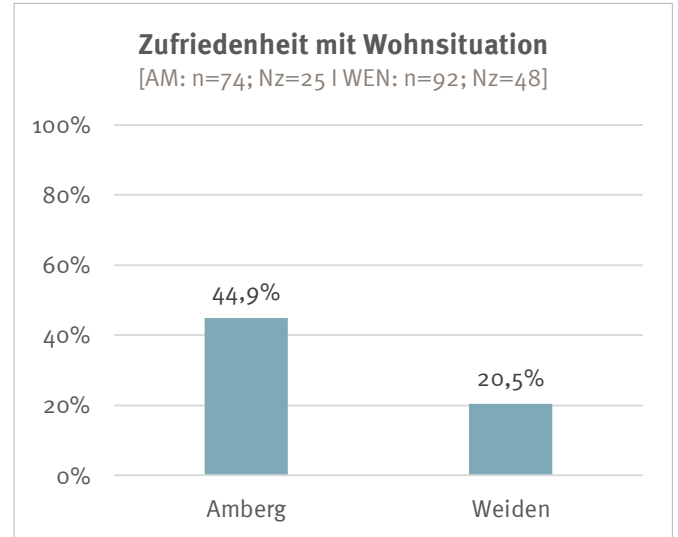
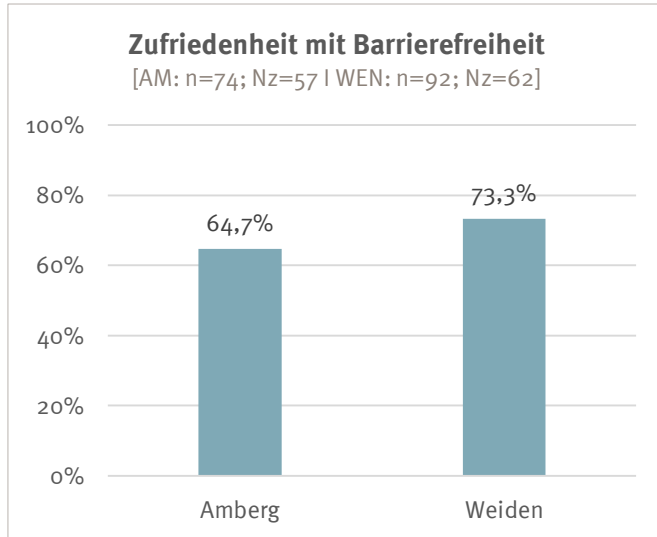
Fragebogennummer: BA – B.7 | MA – B.7



Fragebogennummer: BA – B.7 | MA – B.7

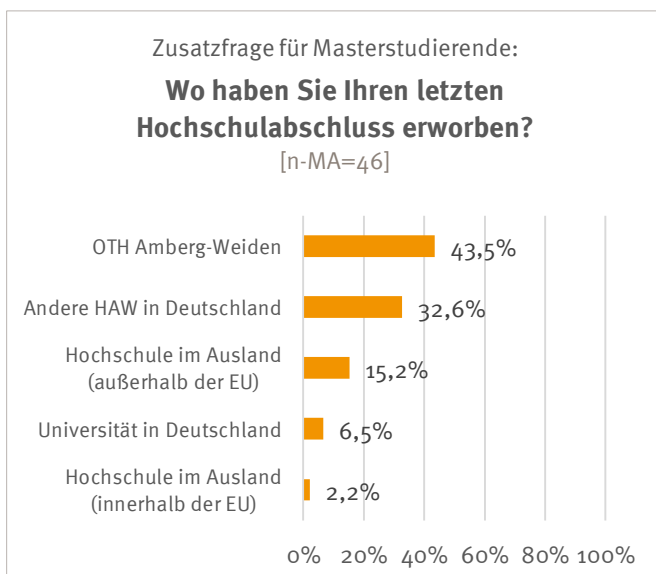
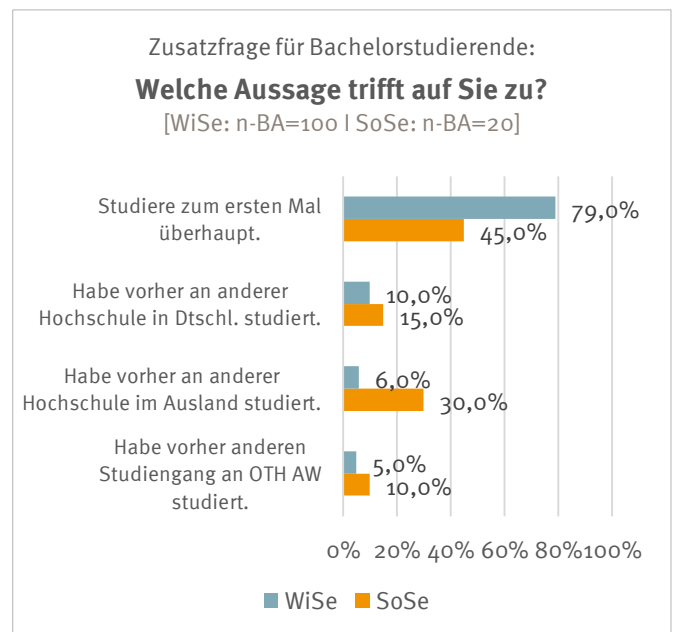
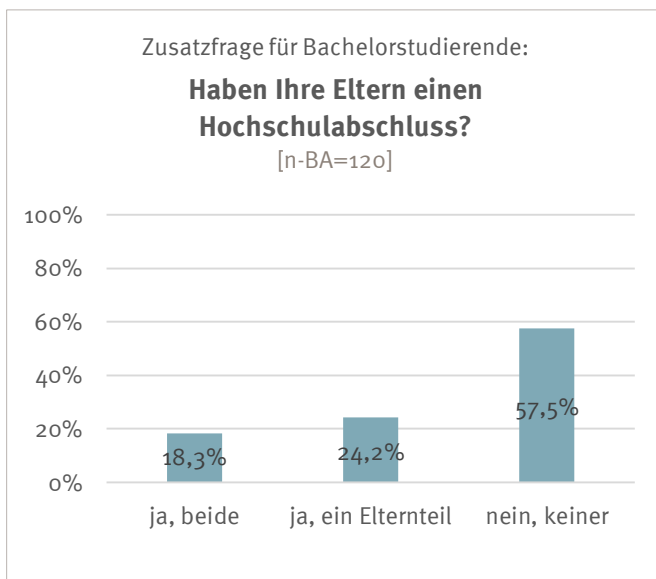
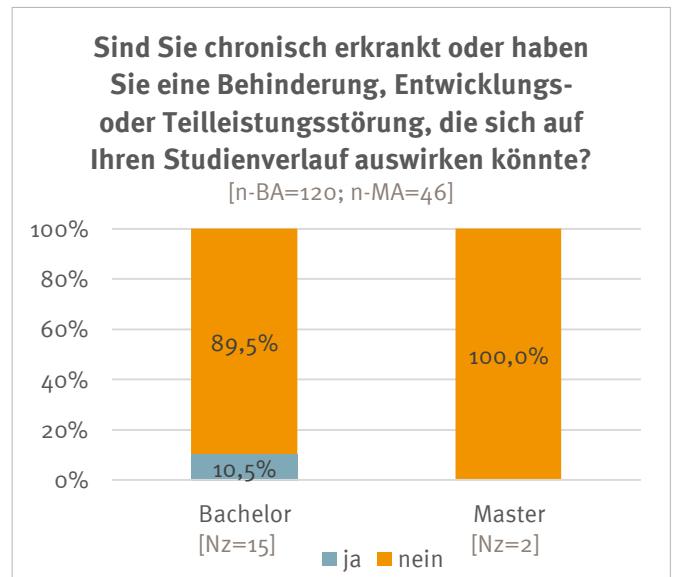
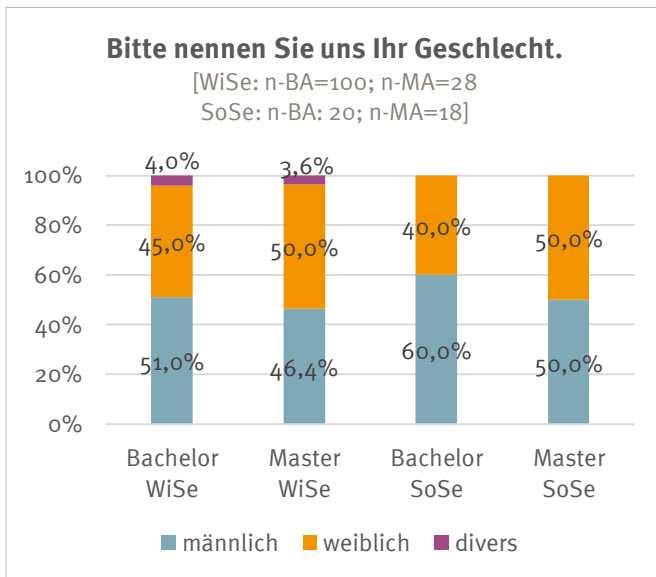
Detailbetrachtung einzelner Rahmenbedingungen

Befragte in Prozent, die mit den jeweiligen Rahmenbedingungen (sehr) zufrieden sind



Angaben zur Person

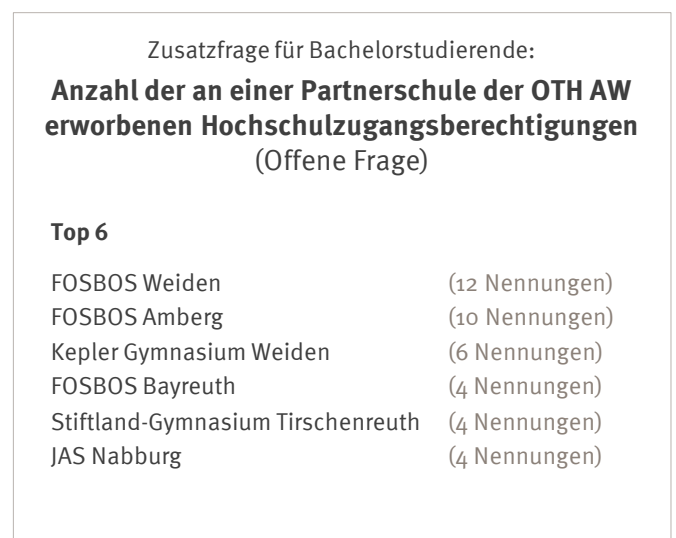
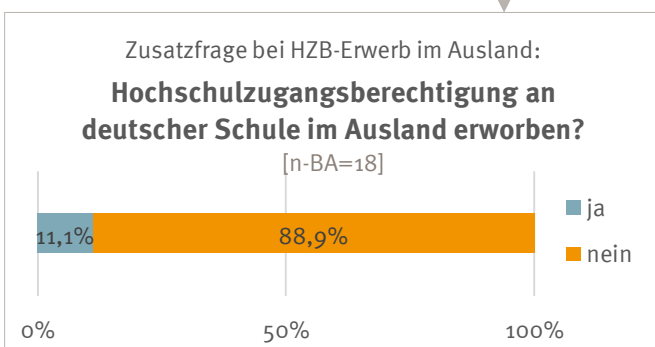
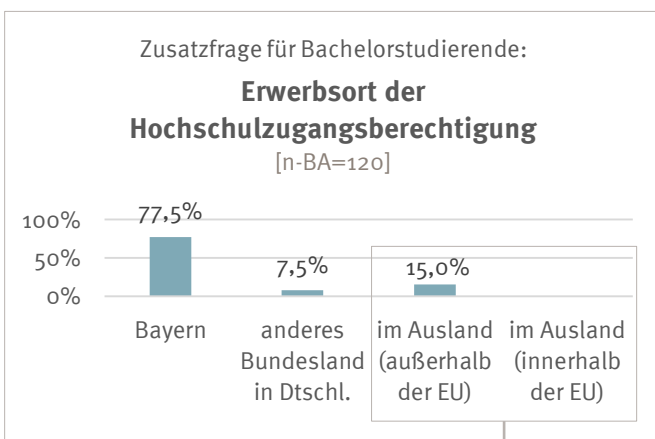
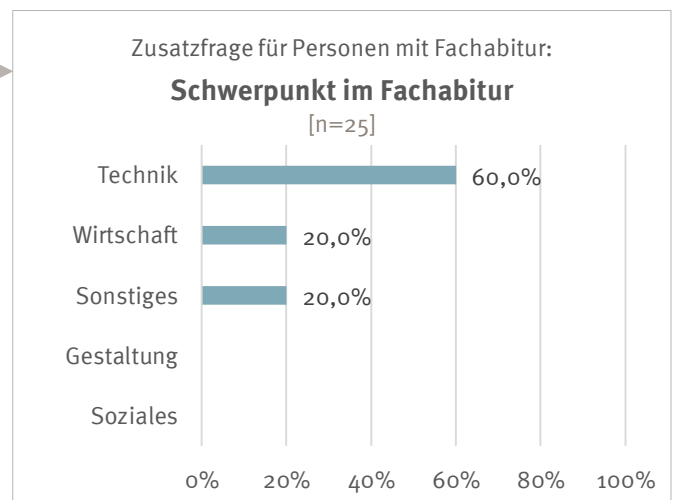
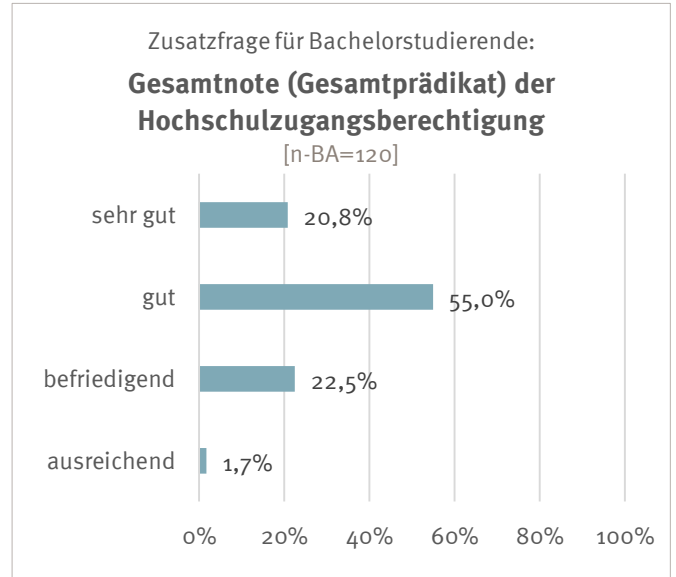
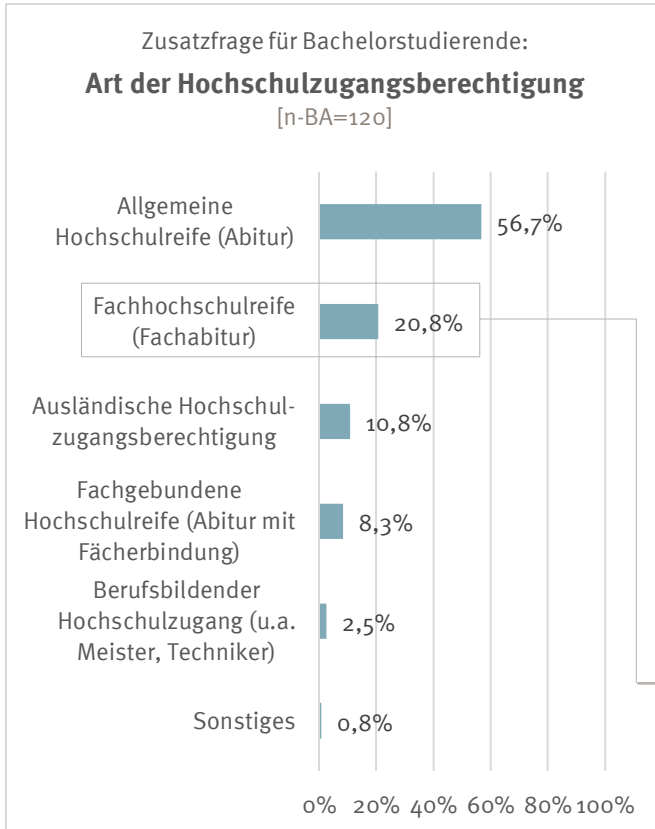
Fragebogennummer: BA – D.1/D.2/D.8/D.9 | MA – D.1/D.2/D.3/D.4



Angaben zur Person

Fragebogennummer: BA – D.3/D.3.1/D.4/D.4.1/D.4.2/D.5

Hochschulzugangsberechtigung

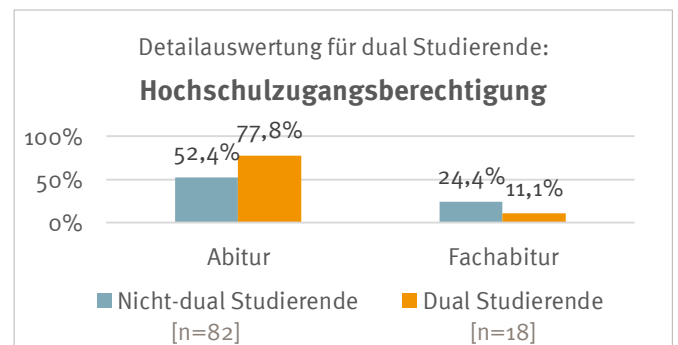
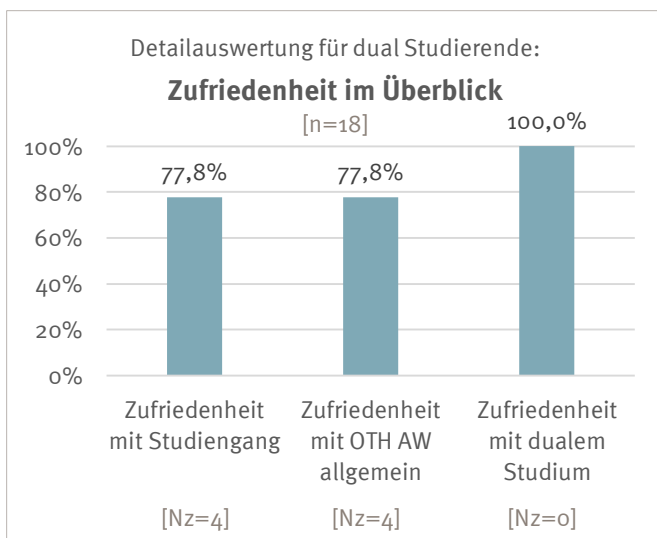
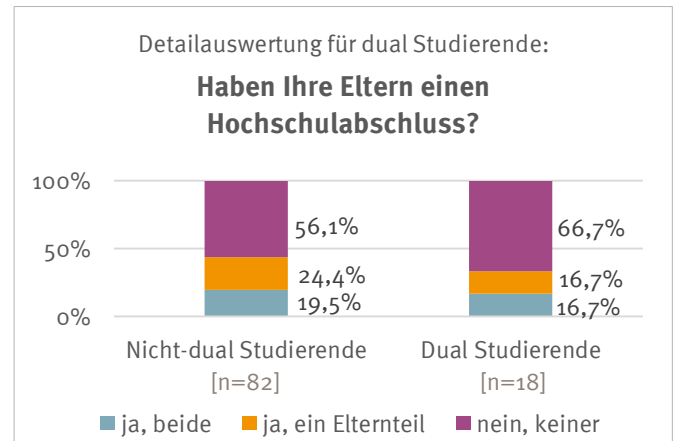
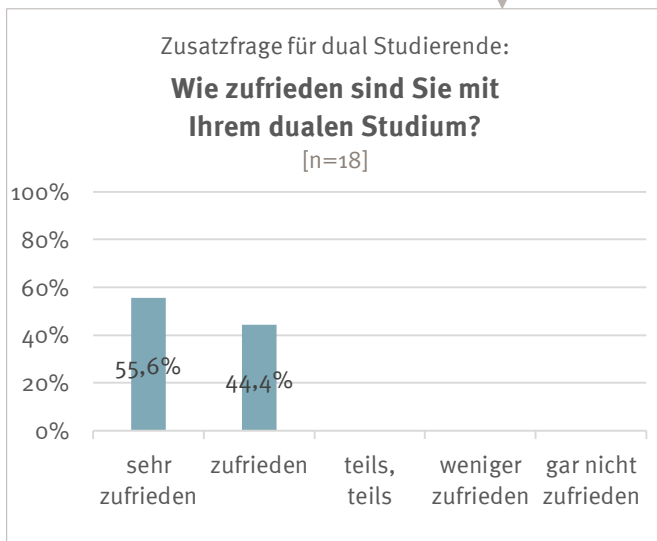
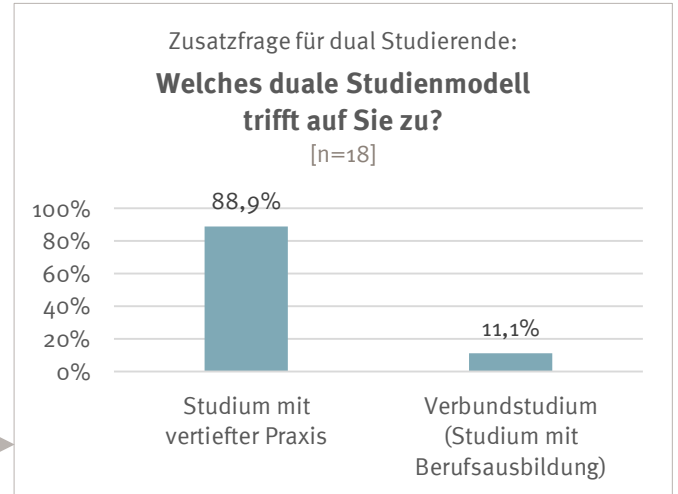
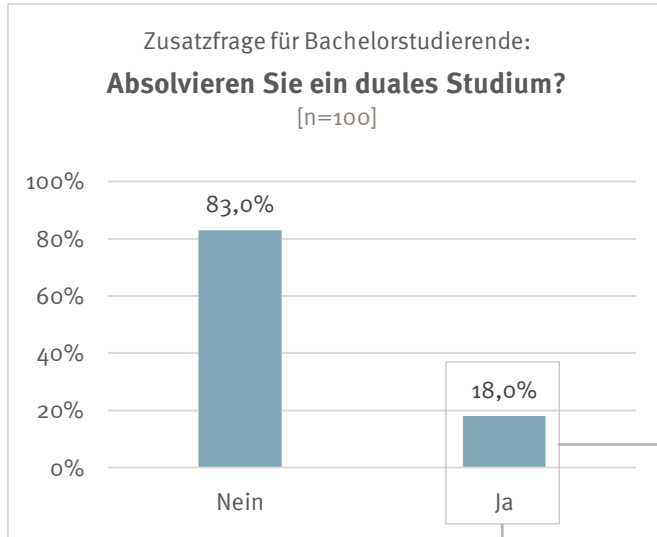


Angaben zur Person

Fragebogennummer: BA – B.8/B.9/C.3/C.3.1/C.3.2/C.3.3/D.3/D.8

Spotlight: Duales Studium

Wichtiger Hinweis: Es liegen hier ausschließlich Daten aus der Bachelorbefragung im WiSe 22/23 vor



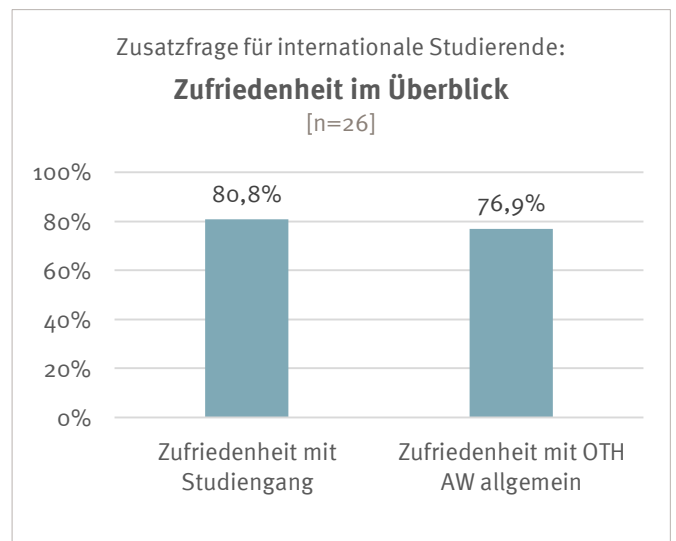
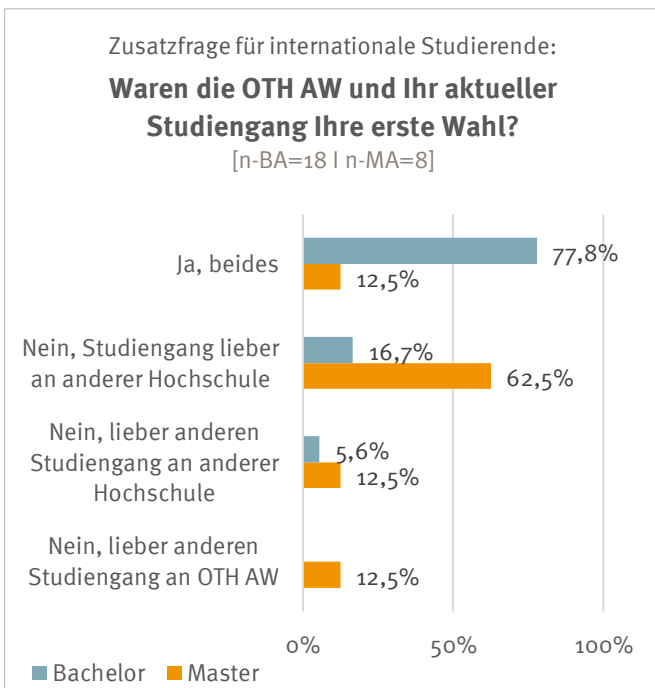
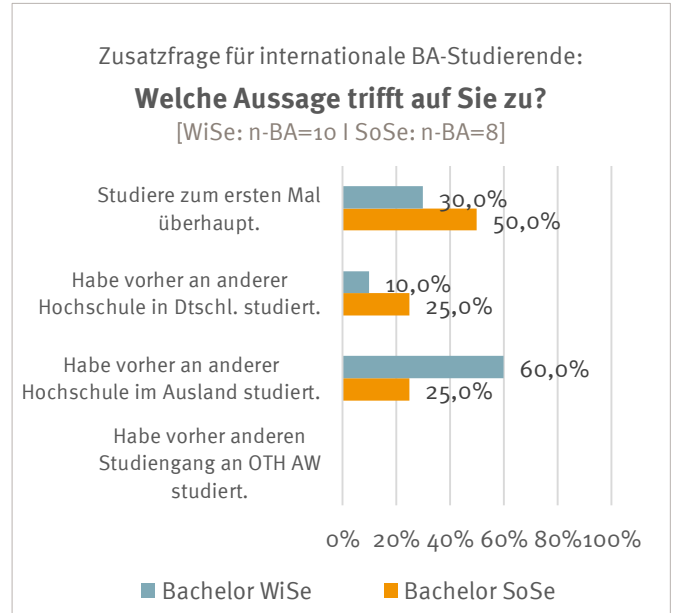
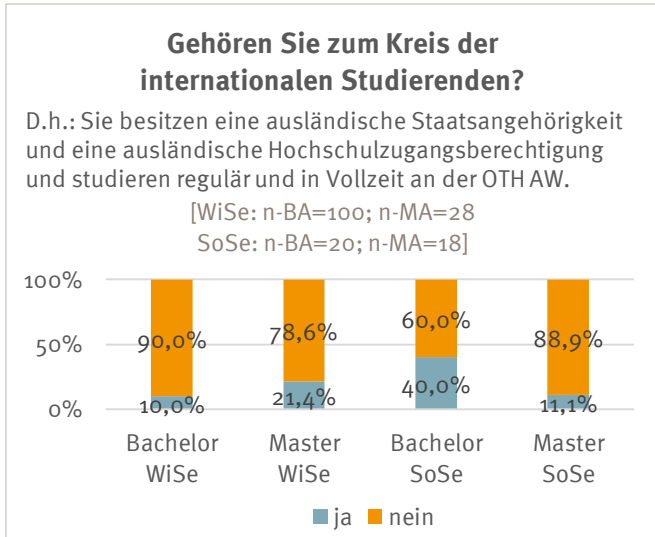
Zusatzfrage für dual Studierende:
Bezogen auf das duale Studium: Haben Sie Anregungen, Lob, Kritik?
(Offene Frage)

n/a

Angaben zur Person

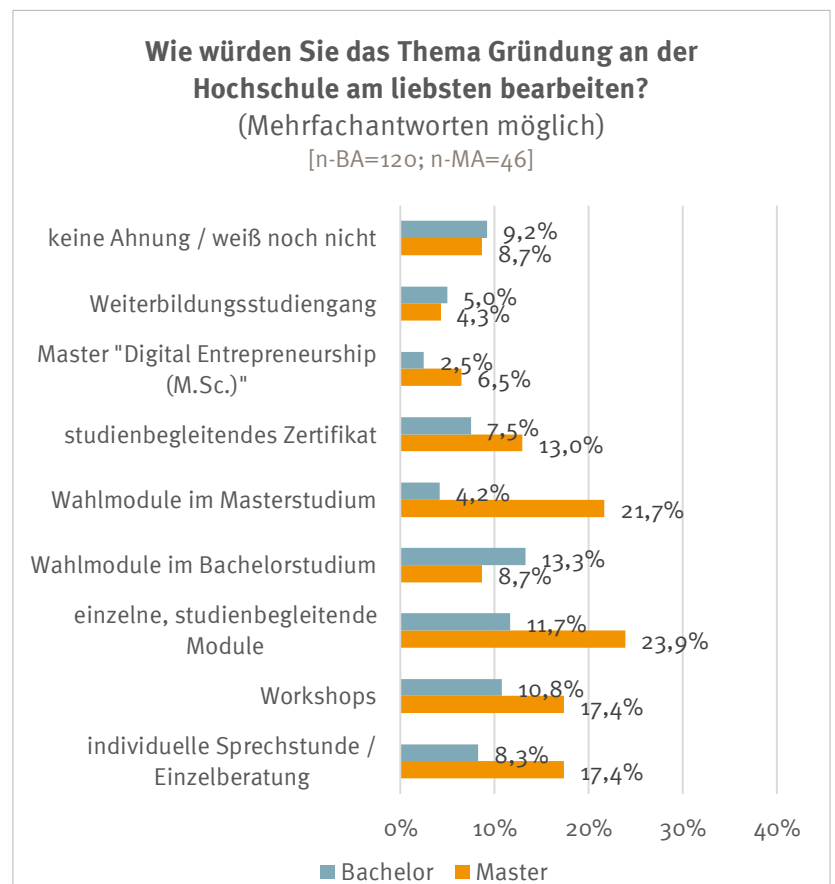
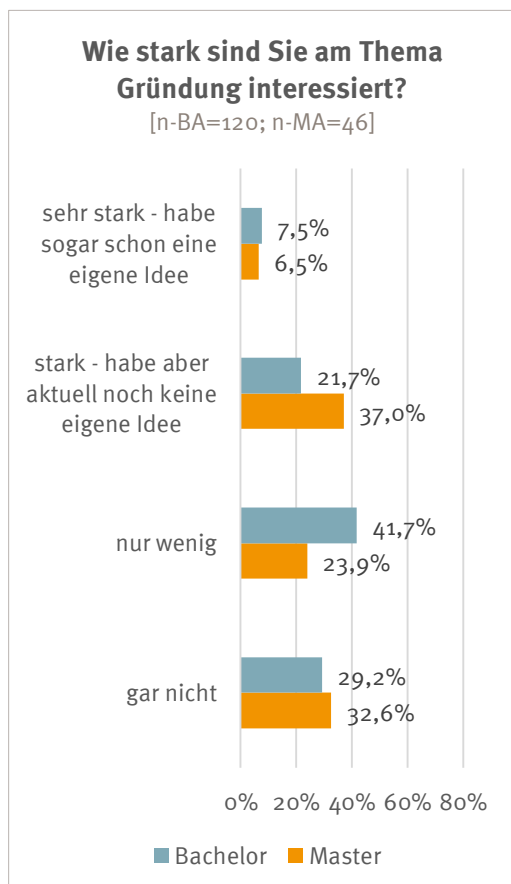
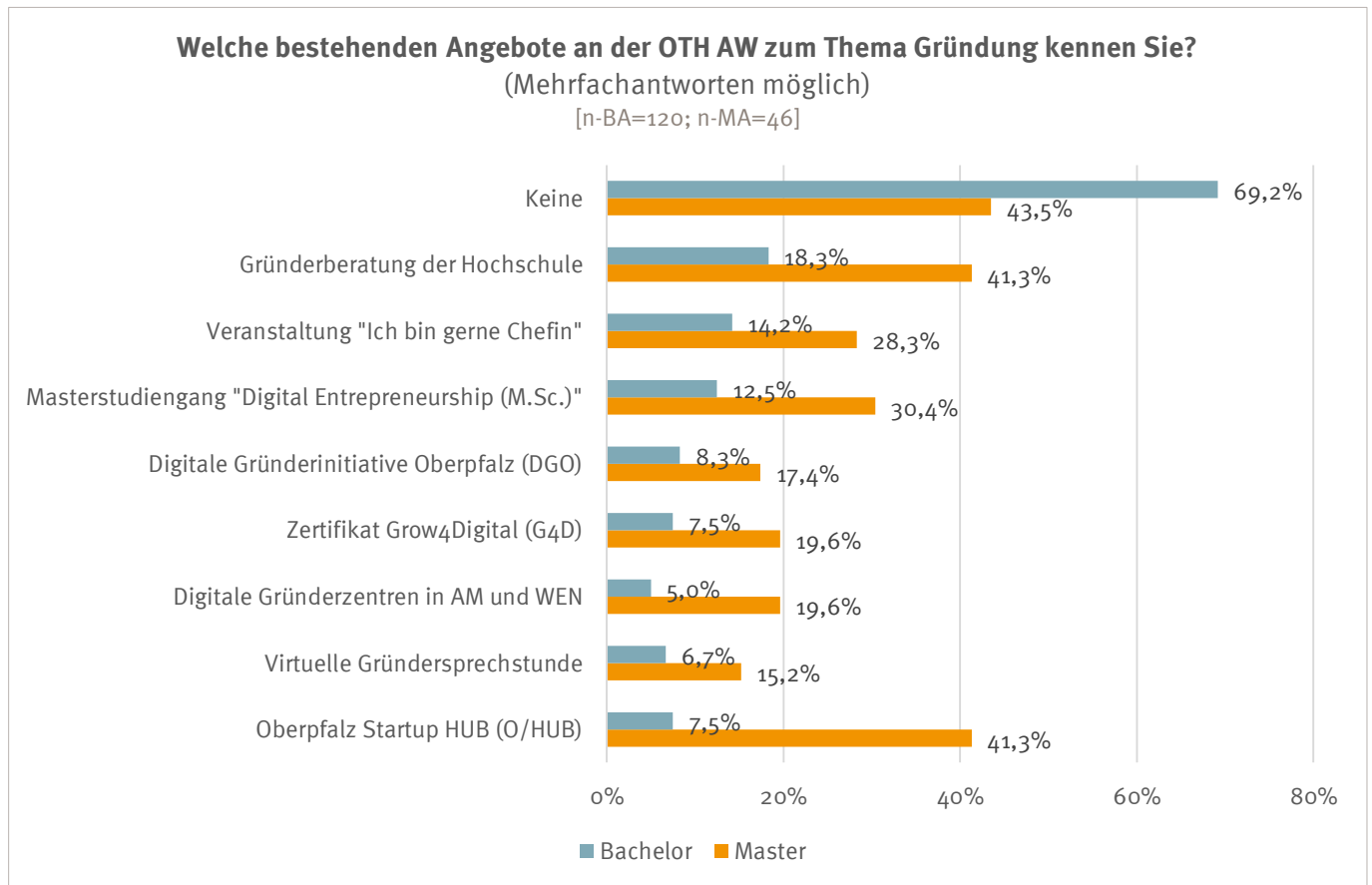
Fragebogennummer: BA – A.5/B.8/B.9/C.4 | MA – A.4/B.8/B.9/C.3

Spotlight: Internationale Studierende



Sonderkapitel: Gründungsförderung

Fragebogennummer: BA – E.1/E.2/E.2.1 | MA – E.1/E.2/E.2.1



Anhang: Einzelfallaussagen

(bei denen eine Zusammenfassung nicht möglich ist)

A.2.2 Welche von Ihnen als hilfreich identifizierte Bildungs-/Studienmessen haben Sie besucht?

Bachelormesse Nbg
Consult session in DAAD
Studienmesse Chemnitz
Sommerfest Amberg 2022 an der OTH Amberg
Ausbildungsmesse Nordoberpfalz
FOS
Not personally but I saw one on the university's homepage sometime ago.
Informationstag für Erstsemester
Online Tag
Stuzubi Düsseldorf
the library
Die für meinem Studiengang relevant waren
.
Eine Berufsberatungsveranstaltung der Bundesagentur für Arbeit an meinem Gym
Online
Helpful
All of them
weiß ich nicht mehr genau
virtual orientation
DAAD
Lecture hall
OTH-AW Virtual online welcome session
online
None
Rated for future
Bachelors in Germany by daad
Study Compos
Messe Nürnberg für hochschulen und Universitäten

A.6.1/ Bewerbungs- und Zulassungsverfahren: Was führte zu Ihrer A.5.1 Unzufriedenheit bzw. was sollte verbessert werden?

Probleme bei Einschreibung für mehrere Studiengänge
Das Bewerberportal ist teils unübersichtlich gestaltet Der Bewerbungsprozess ist kompliziert, wenn man vorher bereits eine Ausbildung oder ein Studium abgeschlossen hat Unfreundliche Auskunft am Telefon zum Bewerbungsverfahren
Der Emailverkehr mit dem Studienbüro ist meist höchst unprofessionell und unfreundlich. Ich habe an keiner anderen Hochschule/Universität solch einen Ton im Emailverkehr erlebt wie hier. Ich habe sogar von Studenten von höheren Semestern gehört, welche ihre Angelegenheiten erstmal über Professoren versuchen zu lösen, da sie genauso schlechte Erfahrungen mit dem Emailverkehr des Studienbüros gemacht haben. Wenn man persönlich bei dem Studienbüro vorbeikommt, sind die Angestellten sehr nett und hilfreich. Im Emailverkehr das genaue Gegenteil.
Website war sehr unübersichtlich
Sehr lange Wartezeit auf Immatrikulationsbescheinigung ohne Info.
Viele technische Probleme mit dem einreichen von Dokumenten.
Für mich persönlich waren ein paar Sachen sehr unübersichtlich gestaltet bzw. hab mich am Anfang nicht ausgekannt, was genau zu machen ist.
Die OTH-Webseite enthält alles was man für das Studium braucht, oder was man generell wissen sollte, aber für jemanden der die Webseite zum erstenmal benutzt wird man mit den ganzen Informationen voll überflutet und man findet sich nicht zurecht. Auch mit dem Anmelden bzw. der Bewerbung über Primus ist nochmal ein extra Schritt, welcher für jemanden der sich bewirbt viel zu kompliziert ist.
Das man sich erst in anderen Portalen anmelden muss um sich hier anmelden zu können, Meldungen werden nicht aktualisiert usw.
Es dauert sehr lange und es ist teilweise unklar, was für die Bewerbung gebraucht wird. Es sollte immer mal wieder eine Erinnerungs-Mail auf die private Mailadresse kommen und einen an die Deadlines für die Bewerbungsunterlagen erinnern.
Die Eingabemaske für die Bewerbung ist nicht gerade benutzerfreundlich gestaltet. Die Erklärungen unter Hilfe wenig hilfreich. An anderen Hochschulen ist dies deutlich komfortabler realisiert.
Organisation matters between the participating universities
Ich war 8 Semester im bachelor eingeschrieben und muss dann nochmal meine ganzen Daten hochladen und eingeben. Meine Geburtsurkunde ist immernoch die gleiche wie vor 4 Jahren.
Ich hatte mich für auch für berufsbegleitende Studiengänge beworben. Ich hätte mir daher allgemein eine besser Kommunikation gewünscht. Gerade als Berufstätige, muss ich ein Studien einplanen und muss über Fristen und Entscheidungszeiträume informiert sein, gerade, wenn sich diese verschieben. Hier musste ich proaktiv werden. Die Kommunikation darüber hinaus lief aber einwandfrei und mir wurde auch schnell geholfen.
I got the admit very late, because of which my VISA process was fully delayed and I couldn't attend my lectures for the first 2 months. The university did not even offer online or hybrid lectures (except 1 faculty - Andreas weiss). Delaying to start the masters program has now become a big problem for me.
The admission process is very time consuming.
Genauere Informationen für Dritte (z.B. Praktikumsstelle), falls eine Praktikumsstelle Zulassungsvoraussetzung
Ich hatte zunächst Schwierigkeiten die Voraussetzung zu erfüllen und habe viel Zeit, Geld und Mühe investiert, um dann doch genommen zu werden zu Beginn des Semesters habe ich dann erfahren, dass man dann noch ganz spontan ohne die ganzen Auflagen zu erfüllen, mit dem Studium beginnen konnte - ärgerlich

B.2.1 Sie tun sich schwer, sich für Ihren Studiengang zu begeistern bzw. zu engagieren. Inwiefern wurde Ihre Erwartungshaltung an den Studiengang nicht erfüllt?

Breites Spektrum an verschiedenen Kursen, bei denen, wenn man sich schon für eine bestimmte Richtung/Spezialisierung entschieden hat, wenig Interesse wecken.	Es wird wie an der Schule ähnliche Fächer gelehrt, keine richtigen Vorlesungen sondern ähnlich zu Unterricht, Profs/Lehrbeauftragte unsympathisch, weiß überhaupt nicht wie mein späterer Beruf ausschauen soll (WI)
Profs machen Studieninhalte nicht interessant, keinen Sinn in Vorlesung zu gehen weil kein Mehrwert	Vorlesungen teilweise zu theoretisch, schwer zu folgen Zweifel an der Wahl generell
With some courses I cannot follow the delivery method of the instructor. I got a bit lost in what I suppose to learn	Nicht der passende Studiengang
Ich dachte, dass der Praxisteil mehr aus Praktika bestünde, in denen ich nicht verpflichtet bin ständig irgendwelche Auswertungen abzugeben u.a. in denen ich auch etwas an Fertigkeiten mitnehme und nicht 'einfach mal was gemacht hab'	Mir war nicht klar, dass Statistik so schwierig werden würde.
Ich habe kaum noch Zeit mich auf die Versuche vorzubereiten, noch die Vorlesungen nachzuarbeiten. Ich bin total betriebsam geworden, ich renne bloss noch hinter einer Frist nach der Anderen her und fühle mich total genervt, dass ich mich nicht in meine Interessen vertiefen konnte.	Es ist nicht die nicht erfüllte Erwartung sondern die fehlende Motivation
Wenn ich mir extra Zeit nehmen würde etwas zu 'studieren' dann würde ich total hinten dran bleiben und gar nicht mehr hinterherkommen. Das ist in Informatik der Fall. Ich habe mir fest vorgenommen gehabt mich ständig auch dort zu engagieren, damit ich keine Probleme habe mit der Prüfung aber ich habe kaum die Zeit dafür... und die Lust vergeht einfach sofort, sobald man gemerkt hat, dass die Veranstaltung dich überholt hat.	Der Master Logistik ist leider eine reine Enttäuschung. Sowohl was die Struktur als auch den Inhalt betrifft. Leider verschwendete Zeit. Sollte im Modulhandbuch besser kommuniziert werden, dass es sich hierbei um einen Informatikstudiengang handelt.
Auch finde ich keinen Anschluss zu meinen Kommilitonen. Es herrscht bei einigen Studierenden eine komplette Konkurrenzkultur, in denen man den Eindruck kriegt, dass nicht gemeinsam sondern gegeneinander gearbeitet wird. Das ist furchtbar, weil ich dadurch gezwungen bin alleine zu arbeiten, was einfach absolut unmöglich ist im Studium.	Zu viel Selbststudium, Fächer in denen Praxis wichtig ist, wird die trockene Theorie und Entstehung als Selbststudium durchgeführt. Lernerfolg = 0
Mein Alltag besteht nur noch darin zur Vorlesung zu gehen und zu hoffen, dass ich irgendwie durch die Prüfung komme. (Das ist ziemlich frustrierend, wenn man bedenkt, dass nicht gemeinsam sondern gegeneinander gearbeitet wird. Das ist furchtbar, weil ich dadurch gezwungen bin alleine zu arbeiten, was einfach absolut unmöglich ist im Studium.)	Als ich im Oktober mein Master-Studium begann, war ich sehr aufgeregt und glücklich. Leider hat meine Motivation im Laufe der Monate stark nachgelassen. Die Klassen und die Lehrer sind nicht das, was ich erwartet habe, die Wahrheit ist, dass ich enttäuscht war, ich habe ein bisschen mehr über den Master im Allgemeinen erwartet. Die Gruppenmitglieder waren auch nicht die beste Erfahrung, wir sind nur 7 Studenten in unserem Masterstudiengang, und trotzdem stehen wir uns nicht nahe, es gibt keinen Sinn für Freundschaft oder Teamwork.
Sehr trockener Stoff, mehr Mathe als erwartet, ein Modul haben wir im Selbststudium— der Stoff wird allerdings durch das Skript nicht klar	Die Anzahl der mündlichen Prüfungen im Fach Englisch im Studiengang TM sind meiner Meinung nach zuviel (Anzahl MLN:3)
das ein oder andere Studienfach liegt mir einfach nicht, ist nichts schlimmes ist auch in der Schule so gewesen	Wäre schöner, wenn die semester nicht so streng aufgeteilt werden, also im moment ein semester technik und ein semester wirtschaft und management. Eine muschung wäre schöner und abwechslungsreicher
Manchmal ist es etwas demotivierend Aufgaben zu bearbeiten, die doch einige Vorkenntnisse erfordern. Die Lern- bzw. die Stoffnachholkurve ist oft sehr hoch.	
Es liegt nicht am Studiengang sondern an der eigenen Motivation und Kenntnissen in der Naturwissenschaft.	
BWI, nicht mein Fach	
Trockene Vorlesungen und ich hätte gerne weit weg studiert	
Vermutlich betrifft das nur das Grundstudium, da Fächer wie Mathematik und Statistik enthalten sind, die sich nicht mit dem Wissen, was ich lernen möchte, decken.	

Anhang: Einzelfallaussagen

(bei denen eine Zusammenfassung nicht möglich ist)

B.3.1 Zusatzfrage für Masterstudierende:

Warum fühlen Sie sich durch ihr vorheriges Studienniveau nicht gut auf das Masterstudium vorbereitet?

Ich habe den Bachelor Energietechnik und Energieeffizienz an der OTH studiert, was sich vom Master Umwelttechnologie vor allem in den Schwerpunkten Chemie und Biologie unterscheidet. In die beiden Themengebiete wird deutlich tiefer eingestiegen, darum muss man sich erst einmal ein kleines bisschen arbeiten, aber gehört zum Studieren eben auch mit dazu :)
Weil der Studiengang leider für die Katz ist
zu wenig wissenschaftliches Arbeiten bzw. Techniken wurde im Bachelor vermittelt
In my bachelor I hardly worked on subjects that accompany the current project I work on
In manchen Fächern im BA Studium wurden die Inhalte seitens der Dozierenden halbherzig behandelt. Man hat dann nur studiert, um die Note zu kriegen und das Fach und den Professor zu vergessen. Das ist aus meiner Sicht nicht ganz richtig.
Der Lernumfang ist mindestens doppelt so groß
There is the subject called PET (Process Engineering Technology) taught by a prof. All the students in our class are understanding nothing because the level of course is beyond our scope of reach.
no
Mein Bachelor war um vieles weniger anspruchsvoll, was mir aber im Vorhinein durchaus bewusst war. Ich habe mich auf ein anspruchsvolleres Master eingestellt. Meines Erachtens nach ist der Master unverhältnismäßig viel Workload und das bereits zu Beginn des Semesters (z.B. erster Semester-/Vorlesungstag bereits die Aufgabe einer Hausarbeit bekommen, Deadline eine Woche später)
Ich weiß nicht, wie ich es in einer Online-Umfrage erklären soll. Ich denke, dass es besser ist, diese Art von Problemen in persönlichen Gespräch mit den Schülern zu lösen. Ich muss auch sagen, dass ich nicht der Einzige bin, der mit dem Master unzufrieden ist, ich habe ein paar Kollegen, die auch von den Lehrern enttäuscht sind.
ich habe noch nie empirisch gearbeitet so geht es auch einigen anderen Studierenden und leider gibt es hier kaum Hilfe

B.8.1 Filterfrage bei geringer Zufriedenheit: Was sollte Ihrer Meinung verbessert werden?

Fördern, Führen und Inspirieren.
Die Organisation und eine Beschränkung für die Studiengänge.
Es liegt nicht am Studiengang selbst
Praxisnähe
Bessere Einführung
Sehr viel
Die Organisation komplett. Wenn man nicht durch Forschungsprojekte und Arbeitsverträge in den Studiengang eingebunden wäre, würde man den Studiengang abbrechen.
Vieles! Mehr Input seitens der dozierenden. Es wird viel im selbststudium gearbeitet, trotzdem erhoffe ich mir eine gewisse Grundlage. Außerdem wirken einige dozierende äußerst schlecht vorbereitet, der Mehrwert etwas dazu lernen fehlt. Wichtige Grundlagen für die Masterarbeit, wie etwa der Umgang mit SPSS wird nicht eindringlich genug beigebracht.
Weniger Selbststudium, etwas weniger Gruppenarbeit
Fremdsprachen Module überarbeiten, weniger MLN
einiges
Einige Vorlesungen halten zu 2/3 die Studierenden selbst: die Dozierenden teilen Texte aus, die bearbeitet und anschließend von uns präsentiert werden sollen teilweise sind Vorlesungen überhaupt nicht prüfungsrelevant und spannen uns aber zeitlich ganz schön ein manche Module beinhalten mehrere Prüfungsleistungen (Präsentation, Hausarbeit und Prüfung) -> völlig übertrieben

B.9.1 Warum sind Sie mit Ihrer Entscheidung für die OTH AW als Hochschule insgesamt unzufrieden?

Einzelne Lehrende	Fächerangebot begrenzt und Fächerwahl an anderen Hochschulen welche laut im Modulhandbuch erlaubt sind werden einem erschwert und als unerwünscht vermittelt. Fächerwahl an der Hochschule selbst unübersichtlich, dauert Stunden. Prüfungsanmeldung scheinbar nur vor Ort im Studienbüro möglich, wo man sich fragt wieso es in allen Studiengängen möglich ist nur in diesem nicht. Man vereinsamt, man studiert quasi alleine.
Schlechte Organisation, Vorlesungen anders als erwartet	Der vorherige Punkt beschreibt dies. Hinzu kommt noch die Lage der Hochschule hinzu und das Angebot an freizeitaktivitäten
Ich fühle mich wie eine Nummer. Und niemand denkt an eine Nummer, deshalb habe ich diese Hochschule gewählt gehabt weil es familiär sein sollte. Leider fehlt mir so sehr der Anschluss zu den anderen Menschen, ganz egal wie sehr ich mich darum bemühe, dass das Studierleben keinen Spaß mehr macht und ich überwiegend einsam und frustriert bin.	Ich habe bisher noch nichts gelernt
Habe die Entscheidung nicht alleine getroffen, da ich dual studiere
PA-Studiengang: es fehlt an Ausstattung und Räume für praktische Studienvermittlung. Es braucht dringend ein Skills Lab wie an anderen medizinischen Hochschulen, um Untersuchungstechniken zu üben, Blutabnahme, Ultraschall etc.	The work load is very high right from the first semester. And in between the exams, we are asked to submit the lab reports. The instructions for lab reports are not clear and it is eating up our time. Afterall we should pass the exams right???? not the labs!!!
/	Man merkt, das es eine sehr kleine Hochschule ist. Bib schließt Freitags um 14 Uhr, dasselbe mit der Mensa. Das bin ich so aus dem Bachelor nicht gewohnt. Dementsprechend ist sehr wenig Leben am Campus. Kaum studentisches Feeling. Ich habe auch nicht das Bedürfnis auch außerhalb meiner Vorlesungszeit mich dort aufzuhalten.
Fühl mich, dank 2-wöchiger Quarantäne, ziemlich überfordert. Muss jeden Tag 92 Kilometer fahren. Das kostet Sprit und geht auf den Kilometerstand vom Auto, was die Versicherungskosten erhöht. Zug ist selbst mit Studierendenticket keine Alternative, da ich so jeden Tag 3 Stunden in einem Zug verbringen würde und noch eine halbe Stunde laufen müsste + Verlust jeglicher Flexibilität.	Außerdem solltet ihr euch um mehr Steckdosen in den Räumen kümmern. Nachdem jeder Student heutzutage mit Laptop in der Vorlesung arbeiten muss, sollte da vernünftige Ausstattung her.
Oth ist weit weg von meinem Zuhause. Zug und Bus Verbindungen sind nicht die Besten	Für den Bus gibt es kein Schülerticket. Ich habe noch nichts von kulturellen oder sportlichen Veranstaltungen oder Angeboten der Universität gehört. Das Essen in der Mensa wird zu salzig oder das Fleisch ist zu trocken.
Es war vor allem am Anfang sehr chaotisch.	-
Wenig los an der Uni	The only reason is the language requirement proficiency proof
Wollte ursprünglich woanders studieren	s. Antwort davor
Ich vermisse meine Soziale Kreis	Pendlerhochschule, daher wenig Kontakt unter den Studenten; hoher Zeitaufwand durch Projektarbeiten; Man wird ins kalte Wasser geworfen bei Projekten; Inhalte der Vorlesungen in manchen Fächern irrelevant für die Prüfungsleistung und eintöniger Vortragsstil
Less job opportunities and the Uni doesn't teach A1 and A2 German, while the city itself is also very small.	Kein klassisches studentenleben vorhanden weil viele pendeln und amberg sehr klein ist
Bezieht sich nicht auf die OTH sondern auf den Standort. Im Nachhinein wäre mir ein Anderer lieber gewesen.	
Kein Studentenleben	
Entfernung, Zeitliches Management	
Ich könnte mich nur in direk für die OTH entscheiden und die Trennung zwischen Geoinformatik und Geodäsie im Semester ist nicht zu verstehen. Wenn man nicht Geoinformatik belegen will und Informatik nicht perfekt versteht, da ist man in GDS verloren. Das ist zu viel	

Anhang: Fragebogen (Bachelor-Version) Studieneingangsbefragung WiSe 22/23

A. Hochschul- und Studiengangswahl

A.1 Wie sind Sie auf die OTH Amberg-Weiden aufmerksam geworden?

A.2 Wie hilfreich haben Sie die folgenden Kanäle/Angebote für Ihre Hochschul- bzw. Studiengangswahl empfunden?

	sehr hilfreich	hilfreich	teils, teils	weniger hilfreich	gar nicht hilfreich	nicht genutzt
Website der OTH AW	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Social Media-Kanäle der OTH AW (Facebook, Instagram, YouTube)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deutsche Informationsportale zur Studienorientierung (z.B. studycheck, hochschulkompass, studieren.de)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internationale Informationsportale zur Studienorientierung (z.B. higher education compass, study-in-germany)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hochschulrankings und -vergleiche (z.B. CHE, Unicheck)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studieninformationstag an der OTH AW	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere (ggf. virtuelle) Bildungs-/Studienmessen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Berichte von der bzw. über die OTH AW in Print- und Online-Medien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Flyer, Plakate, Studienbroschüren der OTH AW	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veranstaltungen der OTH AW für Studieninteressierte (z.B. Schnuppertage, Bachelor on Air, Bewerber/-innen-Tag)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Persönliche Gespräche mit dem Freundeskreis bzw. Studierenden der OTH AW	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studienberatung der OTH AW	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsveranstaltungen an Ihrer ehemaligen Schule (auch z.B. students@school)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DAAD-Datenbank "International Programs in Germany"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A.2.1 Welche internationalen Informationsportale haben Sie zur Studienorientierung genutzt?

A.2.2 Sie haben Bildungs- und Studienmessen als (sehr) hilfreich für Ihre Hochschul- bzw. Studienwahl identifiziert. Welche haben Sie besucht?

A.3 Welche Gründe waren für Sie entscheidend, sich für ein Bachelor-Studium an der OTH AW zu entscheiden?

A.4 Rückblickend gesehen: Wann (grober Zeitpunkt oder Zeitraum) haben Sie Ihre Studienentscheidung (Studiengang/Fachrichtung bzw. Hochschule) getroffen?

A.5 Waren die OTH AW und Ihr Studiengang Ihre erste Wahl?

Ja, beides.
 Nein, ich hätte meinen Studiengang lieber an einer anderen Hochschule studiert.
 Nein, ich hätte lieber einen anderen Studiengang an einer anderen Hochschule studiert.

A.5.1 Warum wollten Sie Ihren Studiengang lieber an einer anderen Hochschule studieren?

Anhang: Fragebogen (Bachelor-Version) Studieneingangsbefragung WiSe 22/23

A.6 Waren Sie insgesamt mit dem Bewerbungs- und Zulassungsverfahren an der OTH AW zufrieden?	<input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein
A.6.1 Was führte zu Ihrer Unzufriedenheit bzw. was sollte Ihrer Meinung nach verbessert werden?	

B. Studienstart

B.1 Wie ist es Ihnen mit dem Start Ihres Bachelorstudiums ergangen?

	ich komme sehr gut zurecht	ich komme gut zurecht	teils, teils	ich komme weniger gut zurecht	ich komme gar nicht gut zurecht	keine Angabe
Studienorganisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eigenen Arbeits- und Lernrhythmus finden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reinfinden ins Studienfach	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zurechtfinden an der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nutzung digitaler Lernwerkzeuge und -materialien (z.B. moodle, Lehrvideos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wissenschaftliche Arbeitstechniken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zusammenarbeit mit anderen Studierenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B.2 Welchen Schwierigkeiten mussten Sie sich darüber hinaus stellen? (Mehrfachantworten möglich)

- Ich habe Schwierigkeiten mit den geforderten Fremdsprachenkenntnissen.
 Ich tue mich schwer, mich für meinen Studiengang zu begeistern und zu engagieren.
 Sicherung der Finanzierung meines Studiums
 Anonymität im Studium
 Ich habe keine (weiteren) Schwierigkeiten.

B.2.1 Sie tun sich schwer, sich für Ihren Studiengang zu begeistern bzw. zu engagieren. Inwiefern wurde Ihre Erwartungshaltung an den Studiengang nicht erfüllt?

--

B.3 Wie hilfreich empfanden Sie die folgenden Unterstützungsangebote vor dem Start bzw. in den ersten Wochen Ihres Bachelorstudiums?

	sehr hilfreich	hilfreich	teils, teils	weniger hilfreich	gar nicht hilfreich	nicht genutzt
Website-Rubrik "Infos für Erstsemester" (inkl. Video-Tutorials)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstsemesterbegrüßung am ersten Tag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gedruckte Erstsemesterbroschüre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studienberatung (z.B. via Chat oder persönlich)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veranstaltungen der Studierendenvertretung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fit-ins-Studium: Zeitmanagement und Selbstorganisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fit-ins-Studium: Erfolgreich Lernen fürs Studium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fit-ins-Studium: Recherchieren fürs Studium - Bibliothekseinführung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fit-ins-Studium: Wissenschaftliches Arbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fit-ins-Studium: Tools & Tipps zum Studium - unsere Studis informieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buddy-Programm (z.B. der Fakultäten, von WIG Cares oder dem International Students Club (ISC))	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentoring-Programm "First Steps" (nur für Studentinnen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung/Betreuung durch zentrale Service- und Beratungsstellen (z.B. Studienbüro, Studien-/Career Service, International Office)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung/Betreuung durch die Fakultät oder Studiengangsleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Info-Veranstaltungen für internationale Studierende (z.B. preparation courses, welcome sessions, orientation week)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einführungsveranstaltungen/-angebote für internationale Studierende von den Studiengängen selbst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anhang: Fragebogen (Bachelor-Version)

Studieneingangsbefragung WiSe 22/23

B.4 Haben Sie vor Studienbeginn am (kostenpflichtigen) Mathematik-Brückenkurs teilgenommen?	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein
---	--------------------------	----------------------------

B.4.1 Wie hilfreich war der Mathematik-Brückenkurs für Ihren Studienstart?

	sehr hilfreich	hilfreich	teils, teils	weniger hilfreich	gar nicht hilfreich	keine Angabe
Mathematik-Brückenkurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B.4.2 Wie schätzen Sie rückblickend das Preis-Leistungsverhältnis des Mathematik-Brückenkurses ein?

	sehr gut	gut	teils, teils	weniger gut	gar nicht gut	keine Angabe
Preis-Leistungsverhältnis Mathematik-Brückenkurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B.4.3 Warum haben Sie nicht am Mathematik-Brückenkurs teilgenommen?	<input type="radio"/> Angebot war mir nicht bekannt <input type="radio"/> keine Zeit <input type="radio"/> für meinen Studiengang nicht relevant <input type="radio"/> Sonstiges: <input type="text"/>	<input type="radio"/> zu teuer <input type="radio"/> fühlte mich gut vorbereitet
---	---	---

B.4.4 Wenn Sie jetzt noch einmal die Zeit zurückdrehen könnten: Würden Sie vor Studienbeginn am Mathematik-Brückenkurs teilnehmen?	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein
--	--------------------------	----------------------------

B.5 Was sollte Ihrer Meinung nach - über das bereits Genannte hinaus - noch angeboten werden, um das Ankommen an der OTH AW und den Studienbeginn zu erleichtern?

--

B.6 Wie erleben Sie bisher die Interaktion von Lehrenden und Studierenden?

	stimme voll zu	stimme zu	teils, teils	stimme weniger zu	stimme gar nicht zu	keine Angabe
Das Verhalten der Lehrenden gegenüber den Studierenden nehme ich als respektvoll und wertschätzend wahr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Verhalten der Studierenden gegenüber den Lehrenden nehme ich als respektvoll und wertschätzend wahr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Verhalten der Studierenden untereinander nehme ich als respektvoll und wertschätzend wahr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B.7 Wie zufrieden sind Sie bisher mit den folgenden Rahmenbedingungen?

	sehr zufrieden	zufrieden	teils, teils	weniger zufrieden	gar nicht zufrieden	nicht genutzt
OTH AW Homepage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
OTH AW App	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
"Schwarzes Brett"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bibliothek / Verfügbarkeit von Fachliteratur (Print, Online)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mensa (Angebot, Öffnungszeiten, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wohnsituation (Angebot, Kosten, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hochschulsport	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Barrierefreiheit (inklusive internationale Barrierefreiheit durch z.B. zweisprachige Beschilderungen/Aushänge)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Angebote Hilfe bei psychischen und sozialen Problemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kulturelle Angebote rund um die Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Räume vor Ort (z.B. Mobiliar, Wände, Verfügbarkeit)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IT-Infrastruktur (z.B. Verfügbarkeit von EDV-Arbeitsplätzen, WLAN, Öffnungszeiten EDV-Labore)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ausstattung der Labore	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rechtsberatung des Studentenwerks Oberfranken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Events für internationale Studierende von International Office, International Students Club (ISC) und KOMO-Sprachenzentrum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B.8 Wie zufrieden sind Sie nach den ersten Wochen mit Ihrem Studiengang?

	sehr zufrieden	zufrieden	teils, teils	weniger zufrieden	gar nicht zufrieden	keine Angabe
Zufriedenheit mit Studiengang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anhang: Fragebogen (Bachelor-Version) Studieneingangsbefragung WiSe 22/23

B.8.1 Was sollte Ihrer Meinung nach verbessert werden?	
B.9 Sind Sie mit Ihrer Entscheidung für die OTH AW als Hochschule insgesamt zufrieden?	<input type="radio"/> ja <input type="radio"/> teils, teils <input type="radio"/> nein
B.9.1 Warum nicht?	

C. Angaben zum aktuellen Studium

C.1 In welcher Fakultät sind Sie eingeschrieben?	
<input type="radio"/> Fakultät Elektrotechnik, Medien und Informatik (EMI) <input type="radio"/> Fakultät Weiden Business School (WEBIS)	<input type="radio"/> Fakultät Maschinenbau / Umwelttechnik (MB/UT) <input type="radio"/> Fakultät Wirtschaftsingenieurwesen und Gesundheit (WIG)

Sie haben angegeben, an der Weiden Business School zu studieren. Bitte beantworten Sie uns dazu eine Zusatzfrage.

C.1.1 Wie hilfreich fanden Sie den Moodle-Kurs "Allgemeine Informationen" der Weiden Business School für einen erfolgreichen Studienstart?

	sehr hilfreich	hilfreich	teils, teils	weniger hilfreich	gar nicht hilfreich	nicht genutzt
Moodle-Kurs "Allgemeine Informationen"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C.2 In welchem Studiengang sind Sie eingeschrieben?	
<input type="radio"/> Elektro- und Informationstechnik (EI) <input type="radio"/> Geoinformatik und Landmanagement (GI) <input type="radio"/> Industrie-4.0-Informatik (II) <input type="radio"/> Künstliche Intelligenz - International (IKI) <input type="radio"/> Ingenieurpädagogik - Fachrichtung Elektro- und Informationstechnik (IPE) <input type="radio"/> Künstliche Intelligenz (KI) <input type="radio"/> Medieninformatik (MI) <input type="radio"/> Medienproduktion und Medientechnik (MT)	
C.2 In welchem Studiengang sind Sie eingeschrieben?	
<input type="radio"/> Bio- und Umweltverfahrenstechnik (BU) <input type="radio"/> Ingenieurpädagogik - Fachrichtung Metalltechnik (IPM) <input type="radio"/> Mechatronik und digitale Automation (MA) <input type="radio"/> Motorsport Engineering (MO)	<input type="radio"/> Energietechnik, Energieeffizienz und Klimaschutz (EEK) <input type="radio"/> Kunststofftechnik (KT) <input type="radio"/> Maschinenbau (MB) <input type="radio"/> Patentingenieurwesen (PI)

C.2 In welchem Studiengang sind Sie eingeschrieben?	
<input type="radio"/> Angewandte Wirtschaftspsychologie (AWP) <input type="radio"/> Digital Business (DIB) <input type="radio"/> Logistik und Digitalisierung (LD)	<input type="radio"/> Betriebswirtschaft (BW) <input type="radio"/> International Business (IB)

C.2 In welchem Studiengang sind Sie eingeschrieben?	
<input type="radio"/> Digital Healthcare Management (DHM) <input type="radio"/> Digital Technology and Management (DTM) <input type="radio"/> Medizintechnik (MZ) <input type="radio"/> Physician Assistance - Arztassistentz (PA) <input type="radio"/> Physician Assistance - Arztassistentz für Gesundheitsfachberufe (PAG) <input type="radio"/> Internationales Technologiemanagement (TM) <input type="radio"/> Wirtschaftsingenieurwesen (WI)	

C.3 Absolvieren Sie ein duales Studium?	<input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein
C.3.1 Welches duale Studienmodell trifft auf Sie zu?	<input type="radio"/> Ich absolviere ein Studium mit vertiefter Praxis. <input type="radio"/> Ich absolviere ein Verbundstudium (Studium mit Berufsausbildung).

Anhang: Fragebogen (Bachelor-Version) Studieneingangsbefragung WiSe 22/23

C.3.2 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem dualen Studium?

	sehr zufrieden	zufrieden	teils, teils	weniger zufrieden	gar nicht zufrieden	keine Angabe
Zufriedenheit mit dualen Studium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C.3.3 Bezogen auf das duale Studium: Haben Sie Anregungen, Lob oder Kritik?						
C.4 Gehören Sie zum Kreis der internationalen Studierenden? Das heißt: Sie besitzen eine ausländische Staatsangehörigkeit und eine ausländische Hochschulzugangsberechtigung und studieren regulär und in Vollzeit an der OTH AW.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> nein				

D. Angaben zur Person

D.1 Bitte nennen Sie uns Ihr Geschlecht.	<input type="radio"/> männlich <input type="radio"/> weiblich <input type="radio"/> divers					
D.2 Welche Aussage trifft auf Sie zu?						
<input type="radio"/> Ich studiere zum ersten Mal überhaupt. <input type="radio"/> Ich habe vorher bereits einen anderen Studiengang an der OTHAW studiert. <input type="radio"/> Ich habe vorher bereits an einer anderen Hochschule in Deutschland studiert. <input type="radio"/> Ich habe vorher bereits an einer anderen Hochschule im Ausland studiert.						
D.3 Welche Art der Hochschulzugangsberechtigung besitzen Sie?						
<input type="radio"/> Allgemeine Hochschulreife (Abitur) <input type="radio"/> Fachhochschulreife (Fachabitur) <input type="radio"/> Fachgebundene Hochschulreife (Abitur mit Fächerbindung an Hochschulen) <input type="radio"/> Berufsbildender Hochschulzugang (Meister, Techniker, Berufsausbildung mit mind. 3-jähriger Berufspraxis) <input type="radio"/> Ausländische Hochschulzugangsberechtigung <input type="radio"/> Sonstiges <input style="border: 1px dashed black; width: 600px; height: 15px;" type="text"/>						
D.3.1 Welchen Schwerpunkt hatten Sie?	<input type="radio"/> Technik <input type="radio"/> Wirtschaft <input type="radio"/> Soziales <input type="radio"/> Gestaltung <input type="radio"/> Sonstiges <input style="border: 1px dashed black; width: 350px; height: 15px;" type="text"/>					
D.4 Wo haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?	<input type="radio"/> Bayern <input type="radio"/> anderes Bundesland in Deutschland <input type="radio"/> im Ausland - innerhalb der EU <input type="radio"/> im Ausland - außerhalb der EU					
D.4.1 Wir würden gerne wissen, ob Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung an einer unserer Partnerschulen erworben haben. Bitte nennen Sie uns dazu Namen und Ort der Schule/Institution, an der Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben. Vielen Dank!						
D.5 Welche Gesamtnote (Gesamtprädikat) hatte Ihre Hochschulzugangsberechtigung?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	ungenügend	keine Angabe
D.6 Welche Mathematiknote hatten Sie in Ihrer Hochschulzugangsberechtigung?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	sehr gut	gut	teils, teils	weniger gut	gar nicht gut	für mein Studium nicht relevant
D.7 Rückblickend gesehen: Wie gut fühlten Sie sich durch Ihre Schulbildung auf die Mathematik-Anforderungen im Studium vorbereitet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D.8 Haben Ihre Eltern einen Hochschulabschluss?	<input type="radio"/> ja, beide <input type="radio"/> ja, ein Elternteil <input type="radio"/> nein, keiner					
D.9 Sind Sie chronisch erkrankt oder haben Sie eine Behinderung, Entwicklungs- oder Teilleistungsstörung, die sich auf Ihren Studienverlauf auswirken könnte?	<input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein <input type="radio"/> keine Angabe					

Anhang: Fragebogen (Bachelor-Version) Studieneingangsbefragung WiSe 22/23

E. Sonderkapitel: Gründungsförderung an der OTH AW

Zum Schluss bitten wir Sie noch um ein paar Angaben zum Thema Gründung.	
E.1 Welche bereits bestehenden Angebote an der OTH AW zum Thema Gründung kennen Sie? (Mehrfachantworten möglich)	
<input type="checkbox"/> Gründerberatung der Hochschule <input type="checkbox"/> Virtuelle Gründersprechstunde <input type="checkbox"/> Zertifikat Grow4Digital (G4D) <input type="checkbox"/> Masterstudiengang "Digital Entrepreneurship (M.Sc.)" <input type="checkbox"/> Oberpfalz Startup HUB (OIHUB) <input type="checkbox"/> Digitale Gründerinitiative Oberpfalz (DGO) <input type="checkbox"/> Digitale Gründerzentren an den Hochschulstandorten Amberg und Weiden <input type="checkbox"/> Veranstaltung "Ich bin gerne Chefin" <input type="checkbox"/> Keine	
E.2 Wie stark sind Sie am Thema Gründung interessiert?	<input type="radio"/> sehr stark - habe sogar schon eine eigene Idee <input type="radio"/> stark - habe aber aktuell noch keine eigene Idee <input type="radio"/> nur wenig <input type="radio"/> gar nicht
E.2.1 Wie würden Sie das Thema Gründung an der Hochschule am besten bearbeiten wollen? (Mehrfachantworten möglich)	
<input type="checkbox"/> in einer individuellen Sprechstunde/Einzelberatung <input type="checkbox"/> in Workshops <input type="checkbox"/> in einzelnen, studienbegleitenden Modulen <input type="checkbox"/> in Modulen, die im Rahmen eines Bachelorstudiums wählbar sind <input type="checkbox"/> in Modulen, die im Rahmen eines Masterstudiums wählbar sind <input type="checkbox"/> im Rahmen eines studienbegleitenden Zertifikats mit mehreren interdisziplinären Modulen <input type="checkbox"/> im Rahmen des spezialisierten Gründungsasters "Digital Entrepreneurship (M.Sc.)" <input type="checkbox"/> später, im Rahmen eines Weiterbildungsstudiengangs <input type="checkbox"/> keine Ahnung / weiß noch nicht	
Herzlichen Dank für Ihre Unterstützung! Bitte senden Sie Ihren Fragebogen jetzt ab.	

Anhang: Fragebogen (Master-Version)

Studieneingangsbefragung WiSe 22/23

0000000000

A. Hochschul- und Studiengangswahl

A.1 Wie sind Sie auf die OTH Amberg-Weiden aufmerksam geworden?

A.2 Wie hilfreich haben Sie die folgenden Kanäle/Angebote für Ihre Hochschul- bzw. Studiengangswahl empfunden?

	sehr hilfreich	hilfreich	teils, teils	weniger hilfreich	gar nicht hilfreich	nicht genutzt
Website der OTH AW	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Social Media-Kanäle der OTH AW (Facebook, Instagram, YouTube)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deutschsprachige Informationsportale zur Studienorientierung (z.B. studycheck, hochschulkompass, studieren.de)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internationale Informationsportale zur Studienorientierung (z.B. higher education compass, study-in-germany)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hochschulrankings und -vergleiche (z.B. CHE, Unicheck)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studieninformationstag an der OTH AW	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere (ggf. virtuelle) Bildungs-/Studienmessen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Berichte der bzw. über die OTH AW in Print- und Online-Medien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Flyer, Plakate, Studienbroschüren der OTH AW	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veranstaltungen der OTH AW für Studieninteressierte (z.B. Master on Air)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Persönliche Gespräche mit dem Freundeskreis bzw. Studierenden der OTH AW	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studienberatung der OTH AW	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DAAD-Datenbank "International Programs in Germany"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A.2.1 Welche internationalen Informationsportale haben Sie zur Studienorientierung genutzt?

A.2.2 Sie haben Bildungs- und Studienmessen als (sehr) hilfreich für Ihre Hochschul- bzw. Studienwahl identifiziert. Welche haben Sie besucht?

A.3 Welche Gründe waren für Sie ausschlaggebend, sich für ein Master-Studium an der OTHAW zu entscheiden?

A.4 Waren die OTHAW und Ihr Studiengang Ihre erste Wahl?

- Ja, beides.
 Nein, ich hätte meinen Studiengang lieber an einer anderen Hochschule studiert.
 Nein, ich hätte lieber einen anderen Studiengang an der OTH AW studiert.
 Nein, ich hätte lieber einen anderen Studiengang an einer anderen Hochschule studiert.

A.4.1 Warum wollten Sie Ihren Studiengang lieber an einer anderen Hochschule studieren?

A.5 Waren Sie insgesamt mit dem Bewerbungs- und Zulassungsverfahren an der OTH AW zufrieden? ja nein

A.5.1 Was führte zu Ihrer Unzufriedenheit bzw. was sollte Ihrer Meinung nach verbessert werden?

Anhang: Fragebogen (Master-Version)

Studieneingangsbefragung WiSe 22/23

B. Studienstart

B.1 Wie ist es Ihnen mit dem Start Ihres Masterstudiums ergangen?

	ich komme sehr gut zurecht	ich komme gut zurecht	teils, teils	ich komme weniger gut zurecht	ich komme gar nicht gut zurecht	keine Angabe
Studienorganisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eigenen Arbeits- und Lernrhythmus finden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reinfinden ins Studienfach	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zurechtfinden an der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nutzung digitaler Lernwerkzeuge und -materialien (z.B. moodle, Lehrvideos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wissenschaftliche Arbeitstechniken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zusammenarbeit mit anderen Studierenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B.2 Welchen Schwierigkeiten mussten Sie sich darüber hinaus stellen?

- Mir fehlt nötiges Vorwissen.
 Ich habe Schwierigkeiten mit den geforderten Fremdsprachenkenntnissen.
 Ich tue mich schwer, mich für meinen Studiengang zu begeistern und zu engagieren.
 Sicherung der Finanzierung meines Studiums
 Anonymität im Studium
 Ich habe keine (weiteren) Schwierigkeiten

B.2.1 Sie tun sich schwer, sich für Ihren Studiengang zu begeistern bzw. zu engagieren. Inwiefern wurde Ihre Erwartungshaltung an den Studiengang nicht erfüllt?

--

B.3 Haben Sie das Gefühl, durch Ihr vorheriges Studienniveau gut auf das Masterstudium vorbereitet zu sein?

- ja nein
 teils, teils

B.3.1 Warum nicht?

--

B.4 Wie hilfreich empfanden Sie die folgenden Unterstützungsangebote vor/in den ersten Wochen Ihres Master-Studiums?

	sehr hilfreich	hilfreich	teils, teils	weniger hilfreich	gar nicht hilfreich	nicht genutzt
Website-Rubrik "Infos für Erstsemester" (inkl. Video-Tutorials)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstsemesterbegrüßung am ersten Tag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gedruckte Erstsemesterbroschüre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studienberatung (z.B. via Chat oder persönlich)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veranstaltungen der Studierendenvertretung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buddy-Programm (z.B. der Fakultäten, von WIG Cares oder dem International Students Club (ISC))	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentoring-Programm "Master Steps" (für Studentinnen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung/Betreuung durch zentrale Service- und Beratungsstellen (z.B. Studienbüro, Studien-/Career Service, International Office)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung/Betreuung durch die Fakultät oder Studiengangseitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Info-Veranstaltung für internationale Studierende (z.B. preparation courses, welcome sessions, orientation week)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einführungsveranstaltungen/-angebote für internationale Studierende von den Studiengängen selbst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B.5 Was sollte Ihrer Meinung nach darüber hinaus noch angeboten werden, um das Ankommen an der OTHAW und den Studienbeginn zu erleichtern?

--

Anhang: Fragebogen (Master-Version)

Studieneingangsbefragung WiSe 22/23

B.6 Wie erleben Sie bisher die Interaktion von Lehrenden und Studierenden?

	stimme voll zu	stimme zu	teils, teils	stimme weniger zu	stimme gar nicht zu	keine Angabe
Das Verhalten der Lehrenden gegenüber den Studierenden nehme ich als respektvoll und wertschätzend wahr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Verhalten der Studierenden gegenüber den Lehrenden nehme ich als respektvoll und wertschätzend wahr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Verhalten der Studierenden untereinander nehme ich als respektvoll und wertschätzend wahr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B.7 Wie zufrieden sind Sie bisher mit den folgenden Rahmenbedingungen?

	sehr zufrieden	zufrieden	teils, teils	weniger zufrieden	gar nicht zufrieden	nicht genutzt
OTH AW Homepage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
OTH AW App	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
"Schwarzes Brett"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bibliothek / Verfügbarkeit von Fachliteratur (Print und Online)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mensa (Angebot, Öffnungszeiten, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wohnsituation (Angebot, Kosten, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hochschulsport	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Barrierefreiheit (inklusive internationaler Barrierefreiheit durch z.B. zweisprachige Beschilderungen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Angebotene Hilfe bei psychischen und sozialen Problemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kulturelle Angebote rund um die Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Räume vor Ort (z.B. Mobiliar, Wände, Verfügbarkeit)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IT-Infrastruktur (z.B. Verfügbarkeit von EDV-Arbeitsplätzen, WLAN, Öffnungszeiten EDV-Labore)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ausstattung der Labore	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rechtsberatung des Studentenwerks Oberfranken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Events für internationale Studierende von International Office, International Students Club (ISC) und KOMO-Spracherzentrum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B.8 Wie zufrieden sind Sie nach den ersten Wochen mit Ihrem Studiengang?

	sehr zufrieden	zufrieden	teils, teils	weniger zufrieden	gar nicht zufrieden	keine Angabe
Zufriedenheit mit Studiengang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B.8.1 Was sollte Ihrer Meinung nach verbessert werden?						
B.9 Sind Sie mit Ihrer Entscheidung für die OTH AW als Hochschule insgesamt zufrieden?	<input type="radio"/> ja		<input type="radio"/> nein			
	<input type="radio"/> teils, teils					
B.9.1 Warum nicht?						

C. Angaben zum aktuellen Studium

C.1 In welcher Fakultät sind Sie eingeschrieben?	
<input type="radio"/> Fakultät Elektrotechnik, Medien und Informatik (EMI)	<input type="radio"/> Fakultät Maschinenbau / Umwelttechnik (MB/UT)
<input type="radio"/> Fakultät Weiden Business School (WEBIS)	<input type="radio"/> Fakultät Wirtschaftsingenieurwesen und Gesundheit (WIG)

Sie haben angegeben, an der Weiden Business School zu studieren. Bitte beantworten Sie uns dazu kurz eine Zusatzfrage.

C.1.1 Wie hilfreich fanden Sie den Moodle-Kurs "Allgemeine Informationen" der Weiden Business School für einen erfolgreichen Studienstart?

	sehr hilfreich	hilfreich	teils, teils	weniger hilfreich	gar nicht hilfreich	nicht genutzt
Moodle-Kurs "Allgemeine Informationen"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anhang: Fragebogen (Master-Version)

Studieneingangsbefragung WiSe 22/23

C.2 In welchem Studiengang sind Sie eingeschrieben?	
<input type="radio"/> Educational Technology (EDU)	<input type="radio"/> IT und Automation (IA)
<input type="radio"/> Applied Research in Engineering Sciences (MAPR)	<input type="radio"/> Künstliche Intelligenz (MKI)
<input type="radio"/> Medientechnik und Medienproduktion (MP)	
C.2 In welchem Studiengang sind Sie eingeschrieben?	
<input type="radio"/> Global Research in Sustainable Engineering (GSE)	<input type="radio"/> International Energy Engineering (IEE)
<input type="radio"/> Innovationsfokussierter Maschinenbau (IN)	<input type="radio"/> Umwelttechnologie (UM)
C.2 In welchem Studiengang sind Sie eingeschrieben?	
<input type="radio"/> Digital Business (DB)	<input type="radio"/> Digital Entrepreneurship (DEI)
<input type="radio"/> International Management & Sustainability (IMS)	<input type="radio"/> Logistik und Digitalisierung (LD)
<input type="radio"/> Angewandte Wirtschaftspsychologie (WP)	
C.2 In welchem Studiengang sind Sie eingeschrieben?	
<input type="radio"/> Interkulturelles Unternehmens- und Technologiemanagement (IM)	
<input type="radio"/> Medizintechnik (ME)	
<input type="radio"/> Wirtschaftsingenieurwesen - Digital Engineering & Management (MWI)	
C.3 Gehören Sie zum Kreis der internationalen Studierenden? Das heißt: Sie besitzen eine ausländische Staatsangehörigkeit und eine ausländische Hochschulzugangsberechtigung und studieren regulär und in Vollzeit an der OTH AW.	<input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein

D. Angaben zur Person

D.1 Bitte nennen Sie uns Ihr Geschlecht.	<input type="radio"/> männlich <input type="radio"/> weiblich <input type="radio"/> divers
D.2 Wo haben Sie Ihren letzten Hochschulabschluss erworben?	<input type="radio"/> OTH Amberg-Weiden <input type="radio"/> Andere HAW in Deutschland <input type="radio"/> Universität in Deutschland <input type="radio"/> Hochschule im Ausland (innerhalb der EU) <input type="radio"/> Hochschule im Ausland (außerhalb der EU)
D.3 Haben Ihre Eltern einen Hochschulabschluss?	<input type="radio"/> ja, beide <input type="radio"/> ja, ein Elternteil <input type="radio"/> nein, keiner
D.4 Sind Sie chronisch erkrankt oder haben Sie eine Behinderung, Entwicklungs- oder Teilleistungsstörung, die sich auf Ihren Studienverlauf auswirken könnte?	<input type="radio"/> ja <input type="radio"/> nein <input type="radio"/> keine Angabe

E. Sonderkapitel: Gründungsförderung an der OTH AW

Zum Schluss bitten wir Sie noch um ein paar Angaben zum Thema Gründung.	
E.1 Welche bereits bestehenden Angebote an der OTH AW zum Thema Gründung kennen Sie? (Mehrfachantworten möglich)	
<input type="checkbox"/> Gründerberatung der Hochschule <input type="checkbox"/> Virtuelle Gründersprechstunde <input type="checkbox"/> Zertifikat Grow4Digital (G4D) <input type="checkbox"/> Masterstudiengang "Digital Entrepreneurship (M.Sc.)" <input type="checkbox"/> Oberpfalz Startup HUB (OIHUB) <input type="checkbox"/> Digitale Gründerinitiative Oberpfalz (DGO) <input type="checkbox"/> Digitale Gründerzentren an den Hochschulstandorten Amberg und Weiden <input type="checkbox"/> Veranstaltung "Ich bin gerne Chefin" <input type="checkbox"/> Keine	
E.2 Wie stark sind Sie am Thema Gründung interessiert?	<input type="radio"/> sehr stark - habe sogar schon eine eigene Idee <input type="radio"/> stark - habe aber aktuell noch keine eigene Idee <input type="radio"/> nur wenig <input type="radio"/> gar nicht
E.2.1 Wie würden Sie das Thema Gründung an der Hochschule am besten bearbeiten wollen? (Mehrfachantworten möglich)	
<input type="checkbox"/> in einer individuellen Sprechstunde/Einzelberatung <input type="checkbox"/> in Workshops <input type="checkbox"/> in einzelnen, studienbegleitenden Modulen <input type="checkbox"/> in Modulen, die im Rahmen eines Bachelorstudiums wählbar sind <input type="checkbox"/> in Modulen, die im Rahmen eines Masterstudiums wählbar sind <input type="checkbox"/> im Rahmen eines studienbegleitenden Zertifikats mit mehreren interdisziplinären Modulen <input type="checkbox"/> im Rahmen des spezialisierten Gründungsmasters "Digital Entrepreneurship (M.Sc.)" <input type="checkbox"/> später, im Rahmen eines Weiterbildungsstudiengangs <input type="checkbox"/> keine Ahnung / weiß noch nicht	

Auszug aus den Grundsätzen zur Qualitätssicherung in Studium und Lehre vom 24.10.2023

III. Verfahren und Instrumente der Qualitätssicherung

2. Weiterentwicklung von Studiengängen

§ 14 Ziele und Umfang

- (1) ¹Die Qualität der angebotenen Studiengänge wird, mit dem Einsatz eines Evaluationssystems nach den §§ 15 ff., auf Basis gesetzlicher Vorgaben, der hochschulspezifischer Qualitätsziele sowie unter Einbeziehung des Leitbildes Lehre sichergestellt und weiterentwickelt. ²Mit der Evaluation sind folgende Teilziele verbunden:
1. Sicherstellen der Einhaltung von Standards und Kriterien zur Qualität von Lehre und Studium nach den Vorgaben der Akkreditierung.
 2. Bereitstellen der notwendigen Informationsbasis für einen kontinuierlichen Verbesserungsprozess in Studium und Lehre und der Weiterentwicklung des Lehrangebots in den Studiengängen.
 3. Schaffen einer Grundlage für einen Dialog über angestrebte gemeinsame Qualitätsmaßstäbe und Qualitätsziele an der Hochschule.
 4. Unterstützen der Kommunikation von Lehrenden und Studierenden.
- (2) Die internen und externen Verfahren der Evaluation setzen sich aus folgenden Erhebungen zusammen:
1. Studentische Lehrveranstaltungsevaluation gemäß Art. 40 Abs. 2 Nr. 2 BayHIG,
 2. Lehrberichte gemäß Art. 40 Abs. 3 BayHIG,
 3. Kennzahlen und Statistiken im Bereich Studium und Lehre sowie
 4. Anlassbezogene interne und externe Evaluationen entlang des studentischen Lebenszyklus, insbesondere Bewerber/-innen-Befragungen, Workloaderhebungen, Studierenden-, Absolventinnen/Absolventen- und Verbleibebefragungen, Abbrecherbefragungen und Lehrendenbefragungen.
- (3) [...]

[...]

§ 19 Evaluation auf Hochschulebene

- (1) Zu einer Evaluation auf Hochschulebene gehören insbesondere folgende, anlassbezogene interne und externe Evaluationen:
1. Studieneingangsbefragung
 2. Studierendenbefragung
 3. Absolventen-/Absolventinnenbefragung
 4. Peergutachten (formale Qualitätskriterien)
- (2) ¹Anlassbezogene interne oder externe Evaluationen dienen der Qualitätssicherung und der systematischen Weiterentwicklung von Studiengängen. ²Ziel ist es, die Situation der Studierenden in unterschiedlichen Phasen des Studiums und der Übergänge, insbesondere zwischen Schule, Studium und Beruf, zu analysieren. ³Im Rahmen dieser Verfahren werden die Studienbedingungen, die Studiengänge sowie deren Prozesse daraufhin geprüft, ob sie den hochschulweiten und fakultätsspezifischen Qualitätszielen in Studium und Lehre entsprechen und die damit gestellten Anforderungen an die Qualität erfüllen. ⁴Gegebenenfalls sind Maßnahmen zur Verbesserung zu beschließen.
- (3) Die anlassbezogenen Evaluationen erfolgen nach den Maßgaben des internen Qualitätsmanagementsystems der OTH Amberg-Weiden und auf Veranlassung durch die Hochschulleitung, die Dekane/Dekaninnen, die Studiendekane/Studiendekaninnen, die Referats-, Stabs- und Projektverantwortlichen.
- (4) Bei internen Evaluationen unterstützt die Stabsstelle Qualitätsmanagement und Akkreditierungen mit den benötigten Instrumentarien und bei der Aufarbeitung der Ergebnisse.
- (5) Die Durchführung der Evaluationsmaßnahmen auf Hochschulebene liegt in der Verantwortung der Hochschulleitung.