

Transferdimensionen: von der Praxis in die Hochschule und von der Hochschule in die Praxis

Katharina Koller & Anja Wurdack

1. Rolle der Weiterbildung an Hochschulen

Die traditionelle Ausrichtung der Tätigkeitsfelder der Hochschulen, zu denen Forschung und Lehre zählen, unterliegt seit mehr als 30 Jahren einem strukturellen Wandel. Ergänzt werden diese um den neuen Bereich der Third Mission (Roessler/Duong/Hachmeister 2015; Banscherus/Pickert 2013), der u.a. die Themenfelder Weiterbildung, Regionalität oder Kooperationen mit Unternehmen oder Bildungsträgern vereint. Lebenslangem Lernen wird somit sowohl gesellschaftlich als auch hochschulpolitisch ein hoher Stellenwert beigemessen. Im Zeitalter der Digitalisierung sowie des künftigen Arbeitsmarktwandels sind Themen wie lebenslanges Lernen und berufsbegleitende (Weiter-)Qualifizierung in der Hochschullandschaft von hoher Relevanz. Durch die Öffnung der Hochschulen wird ein etappenweises Lernen über alle Lebenssituationen hinweg in der akademischen Weiterbildung ermöglicht. Da sich der Trend der Hochschulbildung immer mehr zur Flexibilisierung und Modularisierung der Bildungsangebote unter Berücksichtigung der fortschreitenden Digitalisierung entwickelt muss bei der Realisierung neuer Weiterbildungsangebote insbesondere auf die individuellen Bedürfnissen der Weiterbildungsinteressierten sowie den familiären Fürsorgepflichten geachtet werden (Wolter 2016).

2. Projekt OTH mind #aufstiegsgestalten

Das Verbundprojekt OTH mind im Bund-Länder-Wettbewerb „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“ der OTH Amberg-Weiden und der OTH Regensburg hat sich zum Ziel gesetzt, die Durchlässigkeit zwischen hochschulischer und beruflicher Bildung durch nachhaltige und zielgruppenspezifische modulare (Weiter-)Bildungsangebote auf Hochschulniveau zu verbessern. Dies ermöglicht die Weiterentwicklung bestehender oder Generierung neuer Angebote unter Einbezug von bildungspolitischen Partnern aber auch hochschulinternen Kooperationen. Die Zielgruppen sind beruflich Qualifizierte, Studienabbrecher/innen, Fachkräfte und Ingenieur/innen. Zentrales Merkmal im auf die Hochschulregion zugeschnittenen Konzept ist ein modularer Aufbau. Dieser trägt der Diversität der Zielgruppen und deren Bildungsbiografien sowie den Anforderungen des regionalen Arbeitsmarktes Rechnung. Das Projekt umfasst verschiedene Forschungsschwerpunkte, die an der OTH Amberg-Weiden und der OTH Regensburg angesiedelt wurden (Abbildung 1).



Abbildung 1: Forschungsschwerpunkte im Verbundprojekt OTH mind – modulares innovatives Netzwerk für Durchlässigkeit

3. Forschungsstand

Bestehende Strukturen in der Hochschullandschaft sind überwiegend an traditionell Studierende ausgerichtet. Bei rund 57.000 Studierenden ohne Abitur an deutschen Hochschulen im Jahr 2016 mit einem Anteil beruflich Qualifizierter unter allen Studierenden in Deutschland von ca. 2 % (CHE 2018) und 1,5 % in Bayern (CHE 2016) handelt es sich in Relation zu traditionell Studierenden um eine kleine Zielgruppe, die jedoch in den vergangenen Jahren stark an Zuwachs gewonnen hat (Nickel/Schulz 2017). In folgende Merkmale: Alter, Bildungsbiographie, berufliche Vorerfahrung, Bekanntheitsgrad beruflich Qualifizierte an Hochschulen, Informationsbereitstellung, mehr Bedarf an überfachlichen Kursen (z.B. Lernstrategien), finanzielle und zeitliche

#aufstieggestalten

Ressourcen sowie sozialer Background unterscheiden sie sich von traditionell Studierenden (Brunner/Kretschmer/Hoffmann/Zawacki-Richter 2015; Kamm/Spexard/Wolter 2016; Otto/Kamm 2016; Hanft/Maschwitz/Hartmann-Bischoff 2013; Jürgens/Zinn 2015). Zudem weist die Zielgruppe der Studierenden ohne Abitur einen höheren Informations- und Beratungsbedarf u.a. zu den Anforderungen im Studium, zur Studienfinanzierung oder aber zur Vereinbarkeit von Familie und Beruf sowie Zulassungs- und Zugangsbedingungen und Anrechnung von beruflichen Kompetenzen (Banscherus/Pickert 2013). Beruflich Qualifizierte haben ein besonders hohes Interesse an Fachthematiken und Wissensaufnahme, so dass auch eine größere Leistungsbereitschaft vorliegt (Jürgens/Zinn 2012). Um diesen Bedarfen gerecht zu werden, müssen Strukturen und Angebote, ausgerichtet an aktuellen Themen, (weiter-)entwickelt werden (Wolter 2011).

4. Datengrundlage und deskriptive Ergebnisse

Mit der regionalen Fachkräftebefragung des Projekts OTH mind wurde beruflich qualifizierten Fachkräften in der Oberpfalz zu Weiterbildungsbedarfen befragt. Zielgruppe waren alle Personen, die mindestens eine berufliche Ausbildung im gewerblich-technischen Bereich abgeschlossen haben oder deren Qualifikationsniveau dem eines Meisters/Fachwirts/Technikers entspricht. Insgesamt wurden 5.536 Personen kontaktiert, davon haben 553 an der Online-Befragung teilgenommen. Für die nachfolgende Ergebnisdarstellung wurden aus dieser Stichprobe die Gruppe der technischen Fachkräfte der Region Oberpfalz (n=224) ausgewählt. Die Stichprobe setzt sich aus 86,0 % männlichen und 14,0 % weiblichen Personen zwischen 20 und 29 Jahre zusammen, von denen zum Erhebungszeitpunkt 81,1 % und 9,6 % familiären Verpflichtungen nachkamen. 87,9 % weisen eine unbefristete sozialversicherungspflichtige Beschäftigung in Vollzeit auf. An einer Aufstiegsfortbildung (beispielsweise Meister/in oder Techniker/in) nahmen 83,5 % teil bzw. hatten diese bereits abgeschlossen. 80,6 % der Frauen und 74,9 % der Männer hatten ein Interesse an Weiterbildung, jedoch war lediglich 51,6 % der Frauen und 60,2 % der Männer bekannt, dass an Hochschulen Weiterbildungen möglich sind. Anhand dieser Ergebnisse sowie der vorausgesetzten und notwendigen Theorie-Praxis-Verzahnung von modularer akademischer Weiterbildung konnten folgende Transferdimension im Projekt OTH mind #aufstieggestalten herausgearbeitet werden.

5. Transferdimensionen in OTH mind #aufstieggestalten

Von der Praxis in die Hochschule und von der Hochschule in die Praxis: der Ausbau akademischer Weiterbildung ist ein wechselseitiger Prozess. Um akademische Weiterbildung gesellschaftlich wirksam zu machen und den Transfer für beruflich Qualifizierte zu ermöglichen sind verschiedene Transferdimensionen im Handlungsfeld der akademischen Weiterbildung zu berücksichtigen. Im Kontext des lebenslangen Lernens wurden für das Projekt OTH mind #aufstieggestalten drei Transferdimensionen erarbeitet (Abbildung 2).



Abbildung 2: Transferdimensionen in OTH mind #aufstieggestalten. Eigene Darstellung.

Soziodemographische und familiäre Hintergründe sowie persönlichen Qualifikationen gehören der Individualebene an. Diese individuellen Merkmale und Kompetenzen bedingen zielgruppenadäquate Lehr- und Lernmethoden wie bspw. Blended-Learning oder Worked-based Learning, um den Bedarfen beruflich Qualifizierter gerecht zu werden. Weiterhin kann dadurch eine ausgewogene work-life-education-balance ermöglicht werden. Der institutionellen Dimension sind sowohl Unternehmen als auch Hochschulen oder weitere Bildungsträger zuzuordnen. Im Zuge von Kooperationen zwischen regionalen als auch überregionalen Institutionen unter Berücksichtigung der formalen Gegebenheiten, bestehende Strukturen, Regelungen und Gesetzgebungen können gemeinsam Transferangebote entwickelt werden. Die regionale Bevölkerung als auch bestehende Werte und Normen sind in der gesellschaftlichen Dimension zu verorten. Ein Studium ohne Abitur ist im Zuge der Öffnung der Hochschulen eine Möglichkeit Bildung gesellschaftlich wirksam zu machen und

#aufstieggestalten

somit die Sichtbarkeit der Durchlässigkeit an Hochschulen weiter zu erhöhen. In allen Dimensionen ist der Bezug sowohl zum lebenslangen Lernen als auch unter den aufgeführten Dimensionen herzustellen.

6. Angebote

Insgesamt werden auf Basis der erhobenen Ergebnisse für die Zielgruppen drei modulare Bildungsangebote mit thematisch spezifischen Teilangeboten entwickelt und pilotiert (Abbildung 3). Die einzelnen Bildungskonzepte auf unterschiedlichen Bildungsniveaus werden im Kontext der Transferaktivitäten näher skizziert.

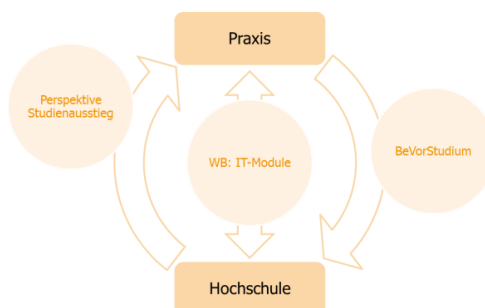


Abbildung 3: Bildungsangebote des Projekts OTH mind #aufstieggestalten im Zyklus des lebenslangen Lernens. Eigene Darstellung.

BeVorStudium – Berufsbegleitende Vorbereitung auf ein Studium für beruflich Qualifizierte

Von der Praxis in die Hochschule: in dieser Transferphase ist BeVorStudium angesiedelt (Abbildung 3). Es ermöglicht für beruflich Qualifizierte bereits vor Studienbeginn die Vorbereitung auf ein technisches Studium und gibt Einblicke in die Inhalte, das Niveau und die Arbeitsweisen in einem MINT-Studium. Dabei konzentrieren sich die Module auf die Vermittlung von Mathematik-Kenntnissen in drei aufeinander aufbauende Niveau-Stufen. Ergänzt werden diese durch das Modul Physik sowie Studienkompetenz, welches u.a. Lernmethoden vermittelt und als beratendes Element in das Konzept BeVorStudium integriert ist.

Berufsorientierung für Studienzweifler/innen

Gemeinsam mit regionalen Unternehmen und Berufsschulen wurde ein dreistufiges modulares Berufsorientierungs- und Ausbildungsprogramm für Studienaussteiger/innen unter Berücksichtigung der Verwertbarkeit von im Studium erworbenen Kompetenzen im Sinne einer (pauschalen) Anrechnung auf die (duale) Berufsausbildung konzipiert. Das Qualifizierungsangebot ermöglicht somit einen Transfer vom Studium direkt in die Praxis (Abbildung 3). Eine onlinebasierte Informationsplattform für Studienaussteiger/innen (www.perspektiven-schaffen.bayern) ermöglicht der Zielgruppe zusätzlich direkten Zugriff auf weitere Informationen wie bspw. eine Jobbörse.

(Weiter-)Bildungsmodule für technische Fachkräfte

Die Weiterbildungsmodule für technische Fachkräfte, insbesondere im Bereich Informatik, sind als eine wechselseitige Transferaktivität, von der Praxis in die Hochschule und von der Hochschule in die Praxis, zu sehen (Abbildung 3). Folgende drei Schwerpunkte sind für die Angebote von besonderem Interesse: Elektro- und Informationstechnik, Maschinenbau und Informatik.

Flankierende Maßnahmen

Neben den entwickelten Bildungsangeboten liegt im Projekt OTH mind #aufstieggestalten ein zentrales Hauptaugenmerk auf dem Ausbau und der Weiterentwicklung von zielgruppenadäquaten Supportstrukturen. Hintergrund ist, dass die adressierten Zielgruppen akademischer Weiterbildung durch zeitlich und örtlich limitierende Faktoren in vielerlei Hinsicht auf besondere Angebotsorganisation und Support angewiesen sind. Dazu zählen zum einen die Beratung und Betreuung, der Einsatz von neuen Lehr- und Lernformen und letztlich die Möglichkeit der Anrechnung von erbrachten Leistungen.

7. Fazit und Ausblick

Das zur Diskussion gestellte Statement „Gelingender Transfer ist unwahrscheinlich!“ warf zunächst einige Fragen auf, regte zur Diskussion an und wurde im Teilprojekt #aufstieggestalten zu einer neuen These umformuliert: „Gelingender Transfer ist herausfordernd!“. Dieser Herausforderung, einen gelingenden Wissenstransfer nachhaltig in der Hochschule zu verankern nimmt sich OTH mind - #aufstieggestalten unter

aufstieggestalten

Einbindung relevanter hochschulinterner als auch –externer Akteure an. Die beschriebene Verzahnung von beruflicher Praxis und akademisch erworbenen Wissens lässt sich im Projekt v.a. hinsichtlich der Entwicklung und Umsetzung modularer und flexibler Bildungsangebote aufzeigen. Der daraus resultierende Kreislauf – von der Praxis in die Hochschule und von der Hochschule in die Praxis – ermöglicht zum einen akademische Weiterbildung im Kontext des lebenslangen Lernens auf Hochschulniveau und zum anderen umgreift dieser für einen gelingenden Wissenstransfer ein hohes Synergiepotential. Die akademische Weiterbildung kann somit als zentrale Akteurin von Transferaktivitäten eine Brücke zwischen akademischer Bildung, den Bedürfnissen der Berufs- und Arbeitswelt sowie gesellschaftlichen Anforderungen bilden. Im Zuge dessen wird eine Steigerung des Bekanntheitsgrads der Transfermöglichkeiten ermöglicht, um letztendlich Wissen gesellschaftlich wirksam zu machen.

Referenzen

Banscherus, U. & Pickert, A. (2013): Unterstützungsangebote für nicht-traditionelle Studierende – Stand und Perspektiven. Thematischer Bericht der wissenschaftlichen Begleitung des Bund-Länder-Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschule“.

Brunner, S., Kretschmer, S., Hoffmann, J. & Zawacki-Richter, O. (2015): Blended Counselling: Konzeption eines Online-Beratungsportals für beruflich qualifizierte Studieninteressierte. In: Freitag, W. K., Buhr, R., Danzeglocke, E., Schröder, S. & Völk, D. (Hrsg.): Übergänge gestalten. Durchlässigkeit zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung erhöhen. Münster: Waxmann, S. 31-48.

CHE – Centrum für Hochschulentwicklung (2018): Zahl der Studierenden ohne Abitur hat sich seit 2010 verdoppelt. <http://www.che.de/cms/?getObject=5&getNewsID=2124&getCB=212&getLang=de#publikationenbox> . Zugegriffen: 18.09.2018.

CHE – Centrum für Hochschulentwicklung (2016): Bayern. Daten Monitoring. <http://www.studieren-ohne-abitur.de/web/laender/bayern/>. Zugegriffen: 18.09.2018.

Hanft, A., Maschwitz, A. & Hartmann-Bischoff, M. (2013): Beratung und Betreuung von berufstätigen Studieninteressierten und Studierenden zur Verbesserung des Studienerfolgs. In: Hanft, A. & Brinkmann, K. (Hrsg.): Offene Hochschulen. Die Neuausrichtung der Hochschulen auf lebenslanges Lernen. Münster: Waxmann. S. 110-119.

Jürgens, A. & Zinn, B. (2015): Nicht-traditionell Studierende in Deutschland – Stand der empirischen Forschung und Desiderate. In: Elsholz, U. (Hrsg.): Beruflich Qualifizierte im Studium. Analysen und Konzepte zum Dritten Bildungsweg. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag. S. 35-56.

Jürgens, A. & Zinn, B. (2012): Nichttraditionell Studierende in ingenieurwissenschaftlichen Studiengängen – Zugangswege, Motive, kognitive Voraussetzungen. In: IHF (Hrsg.): Beiträge zur Hochschulforschung, 34 (4/2012). München. S. 34-53.

Kamm, C., Spexard, A. & Wolter, A. (2016): Beruflich Qualifizierte als spezifische Zielgruppe an Hochschulen. Ergebnisse einer HISBUS-Befragung. In: Wolter, A., Banscherus, U. & Kamm, C. (Hrsg.): Zielgruppen Lebenslangen Lernens an Hochschulen. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Bund-Länder-Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“. Münster: Waxmann. S. 165-196.

Nickel, S. & Schulz, N. (2017): Update 2017: Studieren ohne Abitur in Deutschland. Überblick über aktuelle Entwicklungen. http://www.che.de/downloads/CHE_AP_195_Studieren_ohne_Abitur_2017.pdf. [letzter Zugriff: 11.07.2018].

Otto, A. & Kamm, C. (2016): „Ich wollte einfach noch eine Stufe mehr.“ Vorakademische Werdegänge und Studienentscheidungen von nicht-traditionellen Studierenden und ihr Übergang in die Hochschule. In: Wolter, A., Banscherus, U. & Kamm, C. (Hrsg.): Zielgruppen Lebenslangen Lernens an Hochschulen. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Bund-Länder-Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“. Münster: Waxmann. S. 197-224.

Roessler, I., Duong S. & Hachmeister, C. (2015): Welche Missionen haben Hochschulen? Third Mission als Leistung der Fachhochschulen für die und mit der Gesellschaft. CHE Gütersloh.

Schnurer, K. (2016): Gesamtüberblick über das Vorgehen „Quantitative Befragungen zur Erfassung des regionalen Weiterbildungsbedarfs“. OTH mind Methodenbericht. https://www.oth-aw.de/files/oth-aw/Forschung/Forschungsprojekte/OTH_mind/Publication_Methodenbericht_mit_Fragebogen.pdf . Zugegriffen: 08.05.2018.

Wolter, A. (2011): Die Entwicklung wissenschaftlicher Weiterbildung in Deutschland. Von der postgradualen Weiterbildung zum lebenslangen Lernen. In: Beiträge zur Hochschulforschung 33 (4). S. 8-35.