

# Beruf – Vorbereitungskurs – Studium: Übergangserleben beruflich Qualifizierter

## Projekt OTH mind

Im Rahmen des BMBF-Verbundprojekts OTH mind der OTH Amberg-Weiden und OTH Regensburg wird ein über die Region angelegtes Maßnahmenkonzept für lebenslanges Lernen entwickelt. Das Teilprojekt OTH mind #aufstieggestalten der OTH Amberg-Weiden konzipiert u.a. Qualifizierungsangebote für beruflich Qualifizierte zur berufsbegleitenden Vorbereitung auf ein Studium.

## Transitionen zwischen Lebensphase und Bildungsabschnitt



### Ausgangspunkt

Von der Praxis in die Hochschule und von der Hochschule in die Praxis:

- Wissenschaftliche Weiterbildung ermöglicht lebenslanges Lernen auf Hochschulniveau
- Transformation des Lebenslaufs (Wandlungsprozesse sowie flexibilisierte Arbeitsmarktstrukturen) und damit Destandardisierung der Bildungsbiografie
- Wiederkehrende wechselseitige Transitionen zwischen Lebensphasen und Bildungsabschnitten stellen Herausforderungen für Hochschulen und deren (Weiterbildungs-)Institutionen
- individuelle Fragen zur Bewältigung sowie Prävention von Unsicherheits- und Überforderungsgedanken bleiben offen

### Forschung

**Wirkungsanalyse** im Rahmen der Erprobung von Mathematikvorkursen für beruflich Qualifizierte

**Ziel:** 1. Wirkung der Vorkurse auf den späteren Studienerfolg und 2. individuelle Veränderungen bzgl. Erwartungshaltungen, Einflussfaktoren, Lebenssituationen und Lerngewohnheiten im Laufe des Übergangs

**Methode:** qualitative Interviews im Längsschnitt, 3 Erhebungszeitpunkten innerhalb eines Jahrs

**Stichprobe:** N=12 (männlich, Altersdurchschnitt 31,2), 62% Vollzeit Erwerbssituation, 69% ledig,

### Erste Ergebnisse

- hohe Motivation trotz neuer Herausforderungen, wie Lernanstrengungen, Finanzierung sowie der damit einhergehenden Transition
- Verunsicherungen erkenntlich
- Unterstützungsbedarfe notwendig: primär zum Umgang mit Unsicherheiten aber auch zu Transitionsoptionen oder Lernbegleitung

\*zukünftige Erhebungszeitpunkte

## Vorläufige Lösungsansätze und weitere Schritte

- Motivieren und persönlich beraten
- Möglichkeiten aufzeigen
- Spezielle Finanzierungsberatung
- Vorbereitungskurs „Studienkompetenz“
- Selbstverantwortliches Lernen
- Erweiterung Informationsträger
- Zusammenhang Theorie und Praxis
- Anrechnungsoptionen

### Kontakt

Katharina Koller, M.A.  
wissenschaftliche Mitarbeiterin Verbundprojekt OTH mind  
Ostbayerische Technische Hochschule (OTH) Amberg-Weiden  
Tel.: +49 (0)961 382-1026  
Mail: ka.koller@oth-aw.de

Projekthomepage:  
[www.oth-aw.de/oth-mind.de](http://www.oth-aw.de/oth-mind.de)



### Literatur

Ajzen, I. (1991): The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50 (2), S. 179–211.  
Entwistle, N. & McCune, V. (2004): The conceptual basis of study strategy inventories In : *Educational Psychology Review*. 16, 4, p. 325-245  
Krapp, A. (1993): Lernstrategien: Konzepte, Methoden und Befunde. In *Unterrichtswissenschaft* 21 (1993) 4, S. 291-311.  
Huber, L. (2009): Kompetenzen für das Studium: „Studierfähigkeit“. In *TriOS – Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation*. 1/2009, 4. Jg. Münster: LIT Verlag. S.81 – 96.  
Konegen-Grenier, C. (2002): *Studierfähigkeit und Hochschulzugang*. Köln: Deutscher Instituts-Verlag.