

Wissenschaftliche Weiterbildung als Erfolgsmodell für den Ausbau des Hochschulsystems im Kontext des Lebenslangen Lernens?

Ein theoretischer Modellansatz

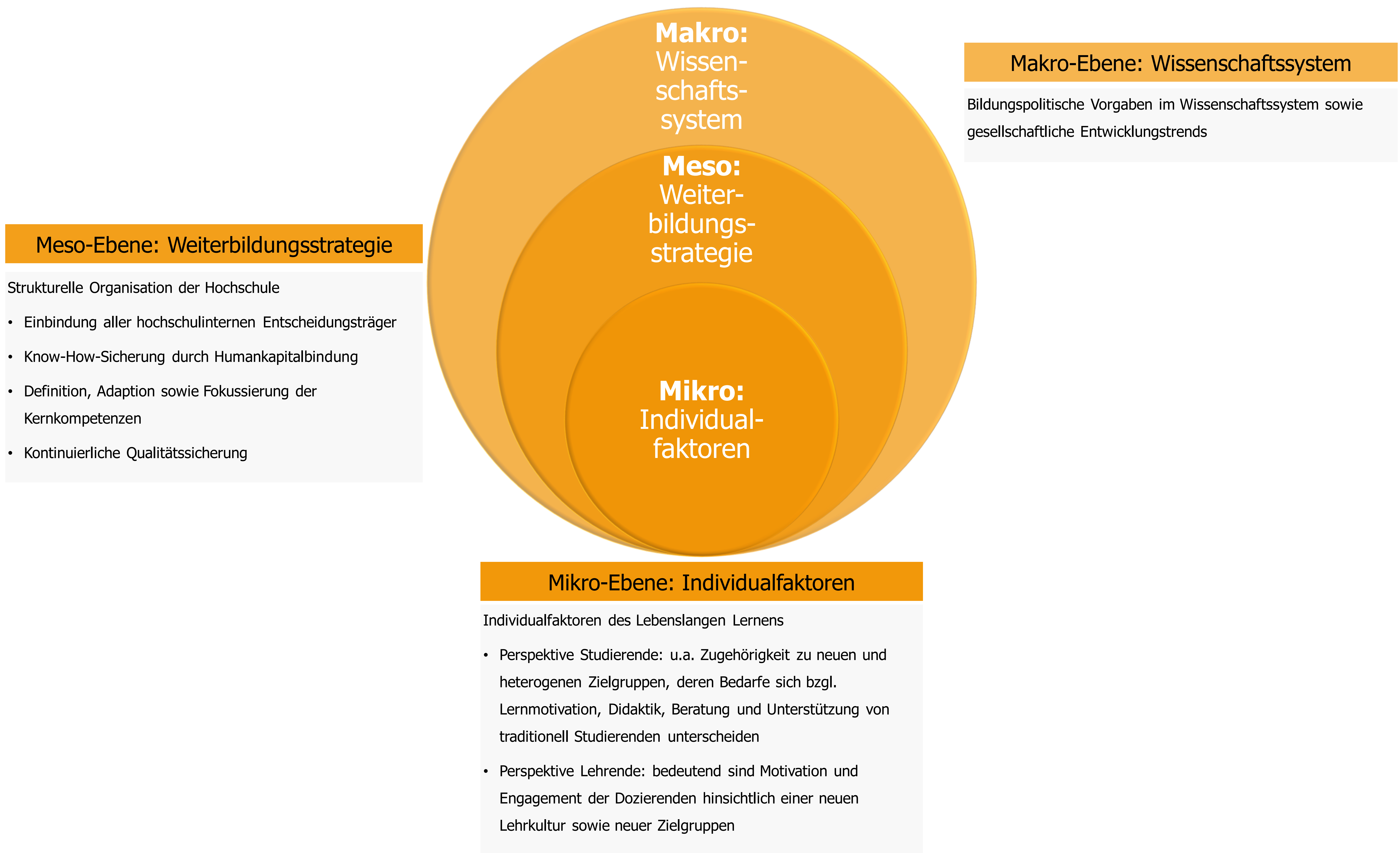
Motivation

- Öffnung der Hochschullandschaft für neue Zielgruppen ermöglicht Lebensbegleitendes Lernen auf akademischen Niveau
- Bestehende Strukturen und Angebote – vorwiegend auf traditionell Studierenden ausgerichtet – müssen für eine Hochschulöffnung (weiter)entwickelt werden
- Zentrale Frage: Wie kann wissenschaftliche Weiterbildung ein Erfolgsmodell für den Ausbau des Hochschulsystems im Kontext des Lebenslangen Lernens sein?

Projekt OTH mind #aufstieggestalten

Das Teilprojekt #aufstieggestalten der OTH Amberg-Weiden des BMBF-Verbundprojekts OTH mind stellt sich diesen Herausforderungen und entwickelt ein über die Region Ostbayern angelegtes wissenschaftliches Weiterbildungsangebot für lebenslanges Lernen. Die projektspezifischen Bildungsangebote richten sich insbesondere an die Zielgruppen: beruflich Qualifizierte, Studienabbrecher/innen, sowie IT-Fachkräfte. Für die zielgruppenadäquate und bedarfsorientierte Angebotskonzipierung erfolgten Zielgruppen- und Unternehmensbefragungen.

Theoretischer Modellansatz



Konklusion

Durch die beschriebenen Herausforderungen, den steigenden Erwartungsdruck der Öffentlichkeit auf das Hochschulsystem sowie die gesellschaftlichen Entwicklungstrends wird die Transformationsrelevanz des Hochschulsystems deutlich.

Wissenschaftliche Weiterbildung muss daher im gesamten Hochschulsystem in den Fokus rücken und darf nicht ausschließlich auf die Individualebene reduziert werden.

Kontakt

Anja Wurdack und Katharina Koller
 Ostbayerische Technische Hochschule (OTH) Amberg-Weiden
 Hetzenrichter Weg 15
 D-92637 Weiden
 Tel.: +49 (0)961 382-1027 und -1026
 Mail: a.wurdack@oth-aw.de und ka.koller@oth-aw.de

Projekthomepage
www.oth-aw.de/oth-mind.de



Literatur

Nickel, S., Schulz, N. (2017). Update 2017: Studieren ohne Abitur in Deutschland. Überblick über aktuelle Entwicklungen. Arbeitspapier Nr. 195 des Centrum für Hochschulentwicklung.

Wolter, A. (2017): Nicht-traditionell Studierende: Studienverlauf, Studienerfolg und Lernumwelten. Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung.